

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ

РОДНОЕ СЛОВО



5 класс



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур
и светской этики»

Учебный предмет
«Основы православной культуры»

РОДНОЕ СЛОВО

5

класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Допущено Отделом религиозного образования и катехизации
Русской Православной Церкви (ОРОиК РПЦ 15-007-010)*

*Допущено к распространению Издательским советом
Русской Православной Церкви на основании заключения
Синодального отдела религиозного образования и катехизации
(ИС Р15-533-3534)*



Православная Гимназия
во имя Преподобного Сергия Радонежского
Новосибирск
2015

ББК 86.372я72
Р 60

Одобрено Высокопреосвященнейшим Тихоном,
Митрополитом Новосибирским и Бердским

Рекомендовано экспертным советом НИПКиПРО к изучению учащимися образовательных организаций разных типов и видов, а также их родителей и учителей, к внедрению в педагогическую практику учителей общеобразовательных учреждений НСО, преподавателей системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, студентов высших учебных заведений (степень бакалавра по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»).

Родное слово: рабочая программа по учебному предмету «Основы православной культуры» для 5 кл. общеобразовательных организаций / Сост. протоиерей Б.И.Пивоваров. Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2015. 21 с.
ISBN 978-5-7674-0043-0

ББК 86.372я72

ISBN 978-5-7674-0043-0

© Православная Гимназия во имя
Преподобного Сергия Радонежского, 2015

Пояснительная записка

Предисловие

Настоящая рабочая программа к разделу «Родное слово» учебного предмета «Основы православной культуры» разработана в соответствии с **Примерными основными образовательными программами**.

В преподавании основ православной культуры, как и во всём деле духовно-нравственного воспитания, первостепенное значение имеет родной язык и родное слово.

О **родном языке** говорится в Конституции Российской Федерации — основном законе нашей страны (статья 68, пункт 3). Российская Федерация гарантирует всем её народам право на изучение, сохранение и развитие своего родного языка. Но при этом для всех граждан России особое значение имеет русский язык — он является государственным языком на всей территории Российской Федерации. Русский язык — это важнейшее средство общения, взаимопонимания и укрепления культурно-исторических связей всех братских народов России.

О значении родного языка и важности его изучения в школе 19 мая 2015 года на заседании Советов при Президенте РФ по межнациональным отношениям и по русскому языку говорил Президент России В.В.Путин: «Русский язык — это государственный язык нашей страны, язык межнационального общения. На русском у нас говорят более 96% граждан. Именно он, русский язык, по сути вместе с культурой сформировал Россию как единую и многонациональную цивилизацию, на протяжении веков обеспечивал связь поколений, преемственность и взаимообогащение этнических культур. И государство должно постоянно повышать качество обучения наших детей русскому языку, независимо от их местожительства и специализации школы».

Поэтому для продолжения изучения учебного предмета по основам православной культуры в **5 классе** общеобразовательных организаций предлагается раздел «**Родное слово**». Ведь именно в возрасте 11–12 лет у детей завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У детей значительно увеличивается словарный запас (до 7 тысяч слов). Они начинают проявлять собственную активную позицию к языку и наиболее чутко относиться к слову.

Содержание раздела «Родное слово» соответствует требованиям пп.1,3,6 ст.87 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ).

Настоящая рабочая программа является частью комплекта **учебных и учебно-методических материалов** по разделу «Родное слово» для 5-го класса в рамках учебного предмета «Основы православной культуры». В состав комплекта также входят **учебное пособие** для учащихся 5-го класса, **хрестоматия** и **рабочая тетрадь**.

Актуальность изучения родного слова

29 декабря 2010 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон «**О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию**». Обманное, пустое, пошлое, гнилое, скверное слово — вот одна из главных составляющих информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей и молодёжи. Известно присловье о «джине, выпущенном из бутылки». Ужасающий поток информации, по большей части вредной для нравственного и физического здоровья человека, — это и есть «джин», которого невозможно обуздать запретами, ограничениями и всякого рода фильтрами.

Сегодня обеспечение безопасности в интернете — приоритетная задача сохранения детей и молодёжи. Уже разработан ряд мер для решения этой задачи. Среди них едва ли не самым действенным считается использование специальных фильтров, ограничивающих доступ детей к небезопасным сайтам. Но, к сожалению, при этом не учитывается, что самый лучший фильтр от какой бы то ни было скверны — это укрепление духовно-нравственного здоровья самого школьника. Показателем такого здоровья как раз и является чистота речи, культура языкового общения. Человек, любящий прекрасное, не станет слушать скверное. Школьник, любящий правду, не клонет на лживые приманки рекламы и социальных сетей. Как говорили в старину: «Пощади уши — и не согрешишь языком!»

Между тем, уже сейчас приходится признать, что мы вновь стоим перед острой проблемой сохранения нашего родного языка. Школа, лишённая опоры со стороны семьи и культурного общества, не в силах справиться с задачей научения молодёжи родному языку.

Досуг наших школьников также не способствует освоению ими богатств русского языка. Как показали недавно проведённые социологические исследования, немногие подростки пользуются компьютером для решения задач и поиска полезной информации в интернете. Обделённые вниманием родителей, школьники предпочитают проводить время на развлекательных сайтах, играть в безобидные игры и «общаться».

Безразборчивое блуждание по «всемирной паутине», можно сказать, отучает их говорить по-русски.

Сквернословие — вопиющая проблема современного российского общества! Особенно болезненно эта проблема даёт о себе знать в сфере образования и воспитания. Избавиться от скверных слов — одна из самых актуальных забот современной школы.

6 июня 2013 года состоялось заседание Круглого стола Государственной Думы по теме «**Законодательное обеспечение развития русского языка в современном информационном пространстве**». Собравшиеся на этом Круглом столе подчеркнули, что русский язык является культурно-исторической основой Российского государства и национального самосознания, а также выразителем ценностей и цивилизационных достижений всего Русского мира. А между тем в настоящее время повсеместно отмечается снижение уровня речевой культуры нашего общества. Всеобщую озабоченность вызывает и снижение уровня грамотности школьников, студентов как следствие понижения качества обучения русскому языку. Чрезмерное увлечение иностранными словами и вульгаризмами не только засоряет речь, но и расшатывает основы языковой культуры. И отнюдь не последнюю роль в этом играют средства массовой информации: сегодня, к сожалению, всё реже можно воспользоваться уроками правильной речи из уст телеведущих, радиожурналистов и дикторов. А вот примеров свободного пользования жаргоном — более чем достаточно. В последнее время по телевизору всё чаще слышится мерзкое «пиканье», как «фиговым листом» прикрывающее жуткое сквернословие.

Учитывая множество проблем в области языковой культуры, участники Круглого стола «Законодательное обеспечение развития русского языка в современном информационном пространстве» вынесли такое заключение: «Языковая культура современного общества, как и государственная языковая политика, нуждаются в серьёзной коррекции общих подходов к оценке роли и значения языка в целом, пропаганде лучших традиций отечественного языка, литературы и профессиональных видов словесности». При этом участники Круглого стола особо обратили внимание на то, что «имеются огромные неиспользованные возможности творческой пропаганды в области распространения подлинной языковой культуры, которая сохранена как в высоких образцах прошлого, так и в лучших современных произведениях культуры».

Следует указать и наиболее важные рекомендации этого Круглого стола:

- создать постоянно действующий совет по русскому языку при Президенте Российской Федерации;
- объявить 2015 год **Годом чтения**, вслед за 2014 годом, объявленным **Годом культуры**;
- совершенствовать федеральное законодательство в части защиты русского языка, в том числе установить строгие взыскания и штрафные санкции за употребление нецензурной лексики в общественных местах, особенно представителями официальных государственных структур — сотрудниками полиции, офицерами армии, медработниками и т.д.;
- разработать государственную программу по поддержке и развитию языковой культуры в Российской Федерации, **особенно в образовательной сфере**;
- пересмотреть ныне существующую систему преподавания русского языка в начальной и основной школе с возвращением лучших традиций дореволюционной и советской школы, провести комплексную экспертизу учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для начальной и основной школы;
- **возвратить преподавание ряда гуманитарных дисциплин (старославянский, иные славянские языки, греческий, латинский языки, история словесности, азы риторики, речевой этикет и т.п.)**;
- предусмотреть систематическое введение в научный оборот и исследование **памятников русской письменности, проводить мониторинг востребованности таких материалов, последовательное издание памятников русской письменности**;
- вести работу по созданию словарей русского языка;
- выработать систему воспитательных, образовательных мер и юридических механизмов противодействия явлениям, не совместимым с нормами и ценностями языковой культуры народов России, в частности, ненормативной лексике и антиобщественному речевому поведению в общественной жизни, в печати, на телевидении и в иных средствах массовой информации;
- организовать на всех каналах телевидения регулярные передачи по теме **«Культура русской речи»**;
- способствовать созданию общественной атмосферы уважения и любви к родному слову и культуре как выразителям высокого

назначения человеческой личности, её достойного существования.

Приведённые рекомендации Круглого стола «**Законодательное обеспечение развития русского языка в современном информационном пространстве**» призывают нас к новому подходу в изучении русского языка в школе, а главное — к пониманию того, какое важное значение имеет **РОДНОЕ СЛОВО** в духовно-нравственном воспитании детей и молодёжи.

Раздел «**РОДНОЕ СЛОВО**» учебного предмета по основам православной культуры — один из первых шагов в реализации плана возрождения великого и могучего русского языка как важнейшего средства обучения и воспитания подрастающего поколения граждан России.

1. Общая характеристика раздела

Цель раздела «Родное слово» — прививать обучающимся любовь к родному языку и родной словесности, являющимся драгоценной и неотъемлемой частью отечественной культуры.

Задачи раздела:

- познакомить учащихся с основами русской словесности,
- научить правильно пользоваться богатствами родного слова,
- сформировать у школьников умение и навык постоянно следить за чистотой своей речи.

Основными **вопросами**, рассматриваемыми в «Родном слове», стали:

- Откуда берутся слова?
- Какие слова окружают нас?
- Как православная культурная традиция учит дорожить даром слова?
- Что за сокровища хранит великая русская литература?

Материалы раздела «Родное слово», изложенные в одноимённом учебном пособии, представлены **25 тематическими уроками**. Для раскрытия содержания тематических уроков используются материалы трудов выдающихся российских педагогов, учёных-словесников, книговедов, деятелей культуры и искусства, отрывки из классических произведений лучших отечественных писателей и поэтов. В уроках широко представлены и произведения устного народного творчества — пословицы, поговорки, крылатые выражения.

К каждому уроку прилагаются **вопросы и задания** творческого характера.

В качестве **Приложений** в учебном пособии приведены:

- Хронологический минимум по русской словесности,
- Словарик терминов по русской словесности,
- Краткий словарь терминов православной культуры,
- Значения наиболее распространённых имён,
- Лексикон «Из кладезя русской словесности»,
- Условные обозначения названий некоторых книг Библии.

Учебное пособие хорошо иллюстрировано.

2. Основные содержательные линии раздела «Родное слово»

Первая часть раздела «Родное слово» (уроки 1–11) озаглавлена: **«Такие разные слова!»**

Школьники, изучающие в 5-м классе основы православной культуры в рамках этого раздела, прежде всего узнают, что слово — это величайший творческий дар Бога человеку. Именно такой взгляд на слово как на Божий дар соответствует православному мировоззрению и православной культуре. Далее обучающиеся убеждаются в том, что окружающие нас слова имеют разное достоинство. А иные слова вообще употреблять нельзя, то есть бесполезно. Потому что, употребляя скверные слова, человек унижает своё достоинство.

Вторая часть раздела «Родное слово» (уроки 12–25) озаглавлена **«Введение в русскую словесность»**.

Знакомство с традиционным православным взглядом на происхождение слова и изучение основ русской словесности учащимися 5 класса реализуется по следующим взаимосвязанным содержательным линиям:

1. Происхождение слов родного языка. Связь истории русского языка с православной культурой России. Слово как божественный дар человеку.
2. Значение языка в истории и духовной жизни народа. Родное слово — как педагог и наставник. «Родное слово» К. Д. Ушинского как «народный учебник» и как «золотая книга российской педагогики».
3. Слова, окружающие нас: обязательные, святые, мудрые; слова забытые и неологизмы; заимствованные слова; слова-имена; крылатые слова; слова лишние, плохие.

4. Проблема: «Как наше слово отзовется?»
5. Истоки славянской письменности: святые Кирилл и Мефодий — славянские первоучители. Загадка в истории славянской азбуки: кириллица и глаголица.
6. Церковнославянский язык — язык первого перевода Библии на славянский язык, язык молитвы и богослужения Русской Православной Церкви.
7. Исторический путь русской словесности: древнерусская рукописная книга, выдающиеся произведения древней русской литературы, жития святых — любимое чтение русского народа, первая учебная книга на Руси, первопечатный Букварь диакона Ивана Фёдорова.
8. Жанры в русской словесности: русские сказки, русские басни, русская песня.
9. Значение трудов М.В.Ломоносова для становления русской словесности. А.С.Пушкин и русская словесность.
10. Мастера русского слова о родном языке.

3. Принципы изложения материала

В основу изложения материалов раздела «Родное слово» положены идеи нравственно-развивающего обучения, изложенные в трудах великого русского педагога XIX века Константина Дмитриевича Ушинского, который считал, что изучение русской словесности является основой российского образования. Современники называли К. Д. Ушинского «учителем учителей» — настолько высок был его педагогический авторитет в российской школе. Сам же основоположник русской научной педагогики наилучшим педагогом и величайшим народным наставником считал русский язык — **родное слово**.

Книги «РОДНОЕ СЛОВО» и «ДЕТСКИЙ МИР», созданные Константином Дмитриевичем Ушинским, стали непревзойдённым образцом родной педагогики. Более половины столетия эти учебные пособия были основными для начальных школ России. По ним учились наши деды и прадеды. «Родное слово», выдержавшее более 150 изданий, стало поистине «народной детской книгой»

О значении языка в истории и духовной жизни народа в книге «Родное слово» Константин Дмитриевич писал: «Язык народа — лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его

духовной жизни, начинающийся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его Родина. В нём претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину, в звук небо Отчизны, её воздух, её физические явления, её климат, её поля, горы и долины, её леса и реки, её бури и грозы — весь тот глубокий, полный мысли и чувства голос родной природы, который говорит так громко в любви человека к его иногда суровой Родине, который высказывается так ясно в родной песне, в родных напевах, в устах народных поэтов. Но в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа».

Эти слова стали основополагающими в ходе работы над материалами уроков «Родное слово».

При подготовке материалов уроков учитывались принципы: **научность, доступность, культуросообразность**.

1. Научность. Изложение всех сведений в рамках раздела «Родное слово» имеет прочное основание в отечественной филологической науке, а также в истории, источниковедении, книговедении и других областях гуманитарного знания. Благодаря опоре на исторические источники при освещении всех рассматриваемых вопросов у школьника будет формироваться исследовательский интерес к истории. А это позволит ему осознать свою причастность к родному языку, родной истории и родной культуре.

2. Доступность. Поскольку материалы раздела предназначены для учащихся 5-х классов, то в них содержится минимум сведений (дат, имён, терминов, понятий), которые не были бы известны им из других учебных предметов.

3. Принцип культуросообразности. Раздел «Родное слово» призван ознакомить учащихся российских школ с основами родного языка и родной словесности как неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры России. Знакомство с основами родного языка осуществляется в единой связи с историей Отечества и православной культурой России. Без этого невозможно полноценное усвоение учебного материала раздела.

4. Планируемые результаты освоения учащимися 5-го класса раздела «Родное слово»

Личностные результаты изучения учащимися основ родного языка и словесности:

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- понимание того, что родной язык представляет собой важнейшую составляющую отечественной культуры;
- осознание необходимости бережного, уважительного отношения к языку как средству человеческого общения;
- отношение к правильной речи как главному показателю общей культуры человека;
- выработка навыков правильной устной и письменной речи;
- получение представлений о сокровищах русской словесности, о выдающихся памятниках книжности, произведениях великой русской литературы, о великих мастерах русского слова;
- понимание отечественной литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- восприятие отечественной литературы как высочайшего явления национальной и мировой культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;
- воспитание любви и уважительного отношения к родной литературе и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России.

Освоение православной культуры России помогает более глубокому изучению русского языка, русской литературы и родной культуры в целом.

Предметные результаты:

- расширение и систематизация знаний учащихся о русском языке;
- получение элементарных знаний о церковнославянском языке как языке молитвы и богослужения Русской Православной Церкви;
- формирование у учащихся представлений о культуре речи как общечеловеческой ценности;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса школьников для свободного выражения своих мыслей и чувств;

- формирование у учащихся стремлений к речевому самосовершенствованию;
- овладение учащимися нормами литературного языка и речевого этикета;
- формирование устойчивого навыка постоянно следить за своей речью;
- осознание учащимися значимости изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- воспитание у учащихся школ правильного «читательского вкуса»;
- формирование потребности в систематическом чтении русской классической литературы.

5. Организация учебно-воспитательного процесса

Раздел предназначен для изучения основ родного языка и русской словесности учащимися 5-го класса общеобразовательных организаций в течение всего года обучения — 35 часов, по одному часу в неделю. При этом на изучение некоторых тем может быть отведено по 2 академических часа.

Основной формой организации учебного процесса в 5-м классе при изучении родной словесности является **традиционный школьный урок**.

Для закрепления изучаемого материала можно проводить **уроки-беседы**. Рекомендуется также проведение **уроков-экскурсий** — в храмы, библиотеки, музеи.

В конце учебного года учащимся может быть предложено написать **сочинение** на тему «**Родная речь, родное слово**». Задание помещено в конце 25-го урока.

Занятия по родной словесности рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников православной культуры, совместным с обучающимися чтением отрывков исторических и литературных произведений, просмотрами шедевров отечественной живописи, прослушиванием лучших произведений народного музыкального творчества и русской духовной хоровой музыки.

6. Содержание раздела «Родное слово»

Часть первая Такие разные слова!

(12 часов)

- Урок вводный. Откуда берутся слова?
- Урок 1. «Родное слово» К.Д.Ушинского.
- Урок 2. Обязательные слова.
- Урок 3. Святые слова.
- Урок 4. Мудрые слова-пословицы.
- Урок 5. Слова забытые и неологизмы.
- Урок 6. Заимствованные слова.
- Урок 7. Лишние слова.
- Урок 8. Плохие слова.
- Урок 9. Слова-имена.
- Урок 10. Крылатые слова.
- Урок 11. Как наше слово отзовется?

Часть вторая Введение в русскую словесность

(14 часов)

- Урок 12. «В начале было Слово».
- Урок 13. Кириллица.
- Урок 14. Церковнославянский язык.
- Урок 15. Первые учебные пособия на Руси.
- Урок 16. Древнерусская книга.
- Урок 17. Древнерусская литература.
- Урок 18. Жития святых.
- Урок 19. Букварь диакона Ивана Фёдорова.
- Урок 20. Михаил Васильевич Ломоносов и его труды по русской словесности.
- Урок 21. Заветные стихи А.С.Пушкина.
- Урок 22. Русские сказки.
- Урок 23. Русские басни.
- Урок 24. Русская песня.
- Урок 25. Русские писатели о русском языке.

В **Заключении** приводятся слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла о необходимости преобразования нашей речи, нашей культуры, нашей жизни.

7. Тематическое планирование изучения раздела «Родное слово»

Часть первая: «Такие разные слова!»

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Вводный	Откуда берутся слова? С. 8–13	Напомнить о цели и задачах учебного предмета «Ос- новы православной культуры». Сказать о цели и задачах курса «Родное слово». Дать ученикам представление о слове как высочай- шем творческом даре человеку. Рассказать о значе- нии русского языка как государственного языка Российской Федерации. Провести краткую беседу о происхождении слова.	Отвечать на вопрос учителя: «Почему русский язык является государственным языком Российской Федерации?» Внимательно слушать текст рассказа (К. Г. Паустов- ский, «Родник»). Узнавать однокоренные слова к слову Родина. Читать (желательно наизусть) стихотворение А.А.Ахма- товой «Мужество»
1.	«Родное слово» К.Д. Ушинского. С. 14–18	Познакомить учеников с педагогической концепцией К.Д.Ушинского. Рассказать о значении языка в исто- рии и духовной жизни народа. Дать представление о первом всенародном школьном учебнике «Родное слово».	Красиво переписывать и пересказывать изречение К.Д.Ушинского о русском языке
2.	Обязательные слова. С. 19–23	Объяснить ученикам смысл и значение обязательных слов «здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо», «про- щайте». Показать важность их употребления в пове- дней жизни.	Вспоминать <i>обязательные</i> слова. Объяснять поводы и причины употребления этих слов.
3.	Святые слова. С. 24–28	Охарактеризовать круг святых, или священных слов. Раскрыть их значение. Дать ученикам представление о том, почему в православной культуре отношение к святым словам особое.	Объяснять – почему многие <i>святые</i> слова пишутся с за- главной буквы и почему их не следует произносить <i>всуе</i> . Проявлять почтительное отношение к этим словам.
4.	Мудрые слова-посло- вицы. С. 29–32	Познакомить учащихся с пословицами и погово- рками. Выявить их истоки. Познакомить с известными библейскими изречениями – источником мудрости. Привести сходные с ними афоризмы. Раскрыть их происхождение. Объяснить смысл.	Вспоминать пословицы и афоризмы, о которых нет упоминания в учебном пособии. Запоминать те пословицы, о которых говорится на уроке.
5.	Слова забытые и нео- логизмы. С. 33–38	Сформировать представление о словах забытых (устаревших) и новых (неологизмах). Раскрыть их значение. На основе «Словаря языкового расшире- ния А.И. Солженицына» рассказать о происхождении некоторых редко употребляемых и вышедших из упо- требления слов.	Объяснять смысл старинных слов и словесных выражений. Приводить примеры неологизмов в нашей речи.

6.	Заместованные слова. С. 39–43	Дать первоначальное представление о русских языковых заместованиях. Проследить пути проникновения в русский язык некоторых слов и словосочетаний. Ввести понятие этимологии как науки о происхождении слов родного языка.	Узнавать в привычных словах слова иностранного происхождения. Сопоставлять русские слова и слова, заимствованные в русский язык.
7.	Лишние слова. С. 44–46	Дать представление о так называемых <i>лишних словах</i> . Показать связь между словами-паразитами, сленгом, жаргоном и косноязычием. Определить, в чём опасность «лишних» слов и почему так важно не употреблять их в своей речи.	Замечать в своей речи лишние слова, если они есть. Объяснять – почему эти слова портят и искажают речь.
8.	Плохие слова. С. 47–51	Рассказать о вреде сквернословия. Раскрыть пути проникновения скверных слов в речь человека. Ответить на вопрос, почему традиционная культура отрицательно относится к сквернословью. Объяснить, что необходимо мужество для противостояния сквернословью. Рассказать, что в некоторых городах России (Омск, Белгород) уже введены административные наказания за публичное сквернословие.	Никогда не говорить плохих слов, даже если когда-нибудь, где-нибудь слышал их. Объяснять , что употребление плохих слов показывает слабость и бескультурье человека.
9.	Слова-имена. С. 52–56.	Рассказать о происхождении некоторых личных имён. Ввести понятия: «православный календарь», или «святцы»; «именины», или «День ангела». Объяснить важность ответственного отношения к собственному имени. Объяснить – почему нельзя обзывать.	Отличать ИМЯ от прозвища, псевдонима, клички. Объяснять значение слов «именины», «День ангела».
10.	Крылатые слова. С. 57–60	Раскрыть смысл словосочетания <i>крылатые слова</i> . Объяснить значение некоторых широко употребительных словесных выражений. Указать источники, из которых заимствованы некоторые <i>крылатые слова</i> .	Вспоминать известные <i>крылатые слова</i> . Находить крылатые слова в известных художественных произведениях.
11.	Как наше слово отзовется? С. 61–64	Показать принципиально важное место слова в сфере общения между людьми. Объяснить, почему человек должен отвечать за свои слова. Показать на конкретных примерах воздействие добрых и злых слов. Раскрыть суть трёх правил, которые помогают ответственному отношению к произносимым словам.	Читать вслух стихотворение Ф. И. Тютчева, в котором находится очень важное предупреждение всякому говорящему! Слушать говорящего, не перебивая его.

Часть вторая: «Введение в русскую словесность»

14 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
12.	«В начале было Слово». С. 66–73	Дать представление о просветительной деятельности святых Кирилла и Мефодия — первоучителей славян. Показать, как евангельское слово оказалось в начале славянской письменной культуры, а библейские книги стали первыми книгами, переведёнными на церковнославянский язык.	Рассказывать о том, как святые Кирилл и Мефодий положили основание славянской письменности. Понимать смысл первых слов Евангелия от Иоанна: « <i>В начале было Слово</i> ».
13.	Кириллица. С. 74–81	Познакомить учащихся с источником нашей родной письменности — кириллицей. Рассказать о значении, особенностях написания и произношения некоторых её букв. Показать используемые в древности приёмы быстрого заучивания этой азбуки при помощи Азбучной молитвы. Рассказать о загадке в истории создания славянской азбуки — глаголице и кириллице.	Сравнивать буквы кириллицы и современной русской азбуки. Читать Азбучную молитву, называя буквы кириллицы.
14.	Церковнославянский язык. С. 82–89	Дать представление о церковнославянском языке как языке Священного Писания, литературном языке и языке, оказавшем влияние на всю русскую культуру. Привести примеры использования церковнославянского языка в перечисленных сферах. В качестве примера дать некоторые начальные сведения из грамматики этого языка.	Узнавать буквы церковнославянского языка. Знакомиться с некоторыми церковнославянскими словами по словарю (приложение). Узнавать церковнославянские корни в словах современного русского литературного языка.
15.	Первые учебные пособия на Руси. С. 90–94	На примере уникальной находки археолога В.Л. Янина — «Новгородской Псалтири» — рассказать учащимся, как учились наши далёкие предки. Дать представление о первом учебном пособии на Руси — «Учебной Псалтири», а также о берестяных грамотах.	Видеть и уметь объяснять связь и различие между древнерусской письменностью и современной. Разъяснять — почему Псалтирь много веков была учебным пособием на Руси.
16.	Древнерусская книга. С. 95–103	Дать учащимся общее представление о том, что представляют собой древние рукописные книги. Познакомить с некоторыми древнейшими русскими рукописными книгами: Остромировым Евангелием, Изборниками 1073 и 1076 годов, Киевской Псалтирю.	Рассказывать о памятниках древнерусской книжности на основании сведений, полученных на этом уроке.

17.	Древнерусская литература. С. 104–109	Представить учащимся величайшие образцы древней русской литературы: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», «Почтение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве», «Слово о погибели Русской земли», «Задонщина».	Рассказывать о самых знаменитых памятниках древнерусской литературы, на основании прочитанного в учебном пособии.
18.	Жития святых. С. 110–116	Ввести понятие «круг чтения». Дать представление учащимся о Житиях святых как о любимом чтении русских людей, составлявшем основу их круга чтения. Охарактеризовать, что представляли собой эти памятники письменности. Объяснить, почему наши предки так высоко ценили Жития святых.	Объяснять – что такое «круг чтения». Самостоятельно характеризовать такой жанр, как Житие.
19.	Букварь диакона Ивана Фёдорова. С. 117–124	Рассказать, когда и как появились на Руси первая печатная книга – «Апостол» и первый печатный Букварь Ивана Фёдорова. Дать представление о том, что представляло собой это уникальное учебное издание. Охарактеризовать его структуру и содержание. Показать, какое значение имело это событие в деле просвещения русского народа.	Сравнивать Букварь диакона Ивана Фёдорова с современным Букварём. Рассказывать о нравоучительном характере древнерусского Букваря.
20.	Михаил Васильевич Ломоносов и его труды по русской словесности. С. 125–132	Представить М.В.Ломоносова как одного из основоположников русской словесности. Показать вклад великого русского учёного в русскую словесность. Познакомить с тем, как М.В.Ломоносов относился к церковным книгам.	Читать стихотворные произведения М.В.Ломоносова, отражающие его христианское мировоззрение.
21.	Заветные стихи А.С.Пушкина. С. 133–139	На основе анализа духовной поэзии А.С.Пушкина – стихотворений «Отцы пустынноики...», «Пророк», «Памятник» – показать, что без творчества великого русского поэта невозможно иметь полноценное представление о русской словесности.	Читать приведённые в учебном пособии стихотворения А.С.Пушкина. Участвовать в дискуссии о словах поэта: «Глаголом жги сердца людей!»
22.	Русские сказки. С. 140–146	Дать характеристику русской сказки как одного из популярных жанров русской литературы. Раскрыть, в чём суть основных «уроков», которые можно усвоить из сказок. Показать, чем русская сказка отличается от жанра фантазии.	Читать русские сказки, находить в них мораль, то есть поучительные примеры.

23.	<p>Русские басни. С. 147–151</p>	<p>Дать представление о русской басне как самостоятельном поучительном и занимательном жанре русской литературы. На примере басен И.А.Крылова показать круг полезных уроков, которые дают басни. Познакомить учащихся с особенностями этого жанра с точки зрения их языка.</p>	<p>Вспоминать басни И.А.Крылова, которых нет в учебном пособии.</p> <p>Проводить беседу об актуальности русской басни.</p>
24.	<p>Русская песня. С. 152–158</p>	<p>Раскрыть учащимся значение русской песни для развития русской словесности. Указать характерные особенности некоторых песенных жанров, таких, как календарные, колыбельные песни, былины и духовные стихи, исторические, протяжные народные песни. Прослушать народные песни, упоминаемые в тексте урока (по выбору учителя).</p>	<p>Вспоминать тексты известных русских песен.</p> <p>Прослушать 2–3 русские песни в записи, чтобы насладиться словом и мелодией народного творчества.</p>
25.	<p>Русские писатели о русском языке. С. 159–163</p>	<p>Через высказывания великих мастеров русского слова – наших любимых русских писателей и поэтов – дать учащимся представление о красоте родного слова и величии родной литературы – о том, что именуется русской словесностью.</p>	<p>Читать по очереди высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Готовиться к написанию сочинения «Родное слово».</p>

Заключение

В Законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу 1 сентября 2013 года, под образованием подразумевается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения».

Среди приобретаемых знаний, умений, навыков и ценностных установок, получаемых российскими школьниками, знание русского языка и умение правильно говорить по-русски является одной из важнейших ценностных установок. Воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, правовой культуры, бережного отношения к культурно-историческому наследию России — ничего этого невозможно достичь без преодоления сквернословия, без знания русского языка, без любви к родному слову.

Проблема сквернословия не надумана. Сквернословие — это реальная угроза родной речи, образованию, культуре и стране в целом. Образно говоря, сквернословие «открывает шлюзы» для всякого зла, ухмыляясь со стороны над своими проделками. Пересмешники с экранов телевизоров легко осмеивают и опошляют все базовые российские ценности. Блогеры не стесняются на «крутые» слова и заражают молодёжь так называемым «олбанским языком». Выражения из тюремной лексики «ботаю по фене» в бесчисленных книжках, составляющих детективное чтение...

Не от хорошей жизни принят Федеральный закон «**О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию**». И также не от хорошей жизни в Государственной Думе собирался Круглый стол «**Законодательное обеспечение развития русского языка в современном информационном пространстве**».

Сегодня многие школьники старших классов не имеют навыка чтения больших текстов. У младших школьников культивируется «клиповое восприятие» информации, в том числе и художественных произведений. Делать же акцент только на ту литературу, которая может пригодиться на ЕГЭ, — не значит прививать любовь к чтению художественной литературы.

Освоение материала «**РОДНОГО СЛОВА**» будет способствовать решению тех проблем, которые обозначены на упоминавшемся выше Круглом столе «**Законодательное обеспечение развития русского языка в современном информационном пространстве**»:

- вернуть лучшие традиции российской школы в преподавании русской словесности;

- вернуть преподавание ряда гуманитарных дисциплин, в том числе церковнославянский, греческий языки, историю словесности, риторiku;
- ввести в учебный оборот исследования памятников русской письменности, а также сами памятники русской письменности;
- снабдить школу добротными словарями русского языка;
- противодействовать явлениям, не совместимым с нормами и ценностями языковой культуры нашего народа; в частности, ненормативной лексике и антиобщественному речевому поведению в общественной жизни, в печати, на телевидении и в иных средствах массовой информации;
- способствовать созданию общественной атмосферы уважения и любви к родному слову.

В заключение хотелось бы ещё и ещё раз обратиться к учителям с просьбой не пренебрегать возможностью, общаясь с родителями, просить их, чтобы они прививали своим детям высокую культуру слова, разделяли со школой равную ответственность за освоение их детьми родного слова, родной речи:

Дорогие родители! Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок:

- понимал ваше доброе слово,
- уважительно говорил с вами и всеми окружающими его людьми,
- следил за своей речью, чувствовал ответственность за свои слова,
- приучился читать хорошие книги, грамотно и красиво писать письма,
- научился не поддаваться негативному влиянию сквернословов,
- полюбил русскую словесность,

помогайте вашему ребёнку в усвоении материалов раздела «Родное слово» учебного предмета «Основы православной культуры».