



---

# ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

4

класс

Книга для  
учителя

# ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

## КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

4

класс



Православная Гимназия  
во имя Преподобного Сергия Радонежского  
Новосибирск  
2012

ББК 86.372я72  
К53

Одобрено Высокопреосвященнейшим Тихоном,  
Митрополитом Новосибирским и Бердским

Подготовлено авторским коллективом негосударственного общеобразовательного учреждения Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, город Новосибирск.

Руководитель авторского коллектива — директор Гимназии к.э.н., доцент Новосибирского государственного университета Л. П. Талышева.

**К53 Книга для учителя по учебному предмету «Основы православной культуры». 4 класс. Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2012. 76 с.: цв. ил.  
ISBN 978-5-7674-0033-1**

ББК 86.372я72  
ISBN 978-5-7674-0033-1

© Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>ОБРАЩЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ</b> .....	<b>6</b>
<b>РОДНОЕ СЛОВО</b> .....	<b>11</b>
<b>ЖИВОТВОРЯЩАЯ СВЯТЫНЯ</b> .....	<b>14</b>
<b>РОДНАЯ ПЕДАГОГИКА</b> .....	<b>17</b>
<b>ЧТО ТАКОЕ ДОБРОДЕТЕЛЬ</b> .....	<b>24</b>
<b>РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ИСТОРИИ РОССИИ</b> .....	<b>30</b>
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И БРАТСТВО НАРОДОВ РОССИИ</b> .....	<b>38</b>
<b>Приложение 1</b>	
<b>НРАВСТВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ КАК ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАНИЯ</b> Предисловие к статье «О нравственном элементе в русском воспитании» .....	<b>44</b>
<b>Приложение 2</b>	
<b>РЕЧЬ ПАТРИАРХА МОСКОВСКОГО И ВСЕЯ РУСИ АЛЕКСИЯ НА КОНФЕРЕНЦИИ СОВЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ЗА РАЗОРУЖЕНИЕ. МОСКВА, 1960 Г.</b> .....	<b>50</b>
<b>Приложение 3</b>	
<b>О БАЗИСНЫХ ЦЕННОСТЯХ КАК ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ</b> .....	<b>53</b>
<b>Приложение 4</b>	
<b>НРАВСТВЕННЫЕ ЗАПОВЕДИ, СОСТАВЛЕННЫЕ АКАДЕМИКОМ Д.С.ЛИХАЧЕВЫМ</b> .....	<b>60</b>
<b>Приложение 5</b>	
<b>КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ</b> .....	<b>62</b>
<b>Приложение 6</b>	
<b>ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ 4 КЛАССА</b> .....	<b>72</b>

# ПРЕДИСЛОВИЕ

С 1 сентября 2012–2013 учебного года многие учащиеся 4-х классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начали изучать новый учебный предмет «Основы православной культуры», который вводится в школу в составе комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Замечательно, что происходит это в ГОД РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ, когда Россия отмечает 1150-летие своей государственности, 400-летие преодоления Смуты начала XVII века, а также 200-летие Победы России в Отечественной войне 1812 года.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089. В соответствии с Приказом от 31 января 2012 года, «СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» определяет следующее содержание нового учебного предмета «Основы православной культуры»:

## Основы православной культуры

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию.

Особенности восточного христианства.

Культура и религия.

Во что верят православные христиане.

Добро и зло в православной традиции.

Золотое правило нравственности.

Любовь к ближнему.

Отношение к труду.

Долг и ответственность.

Милосердие и сострадание.

Православие в России.

Православный храм и другие святыни.

Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).

Православный календарь. Праздники.

Христианская семья и её ценности.

Раскрывая ученикам 4-го класса эти важные темы, учитель знакомит их с историческими и нравственными основами православной культуры России. Обращаясь к священным страницам Отечественной истории, школьник постигает исторические основы православной культуры России, воспитывается в духе любви к Родине. Изучая нравственные основы православной культуры, учащийся узнаёт, как на Руси дети относились к своим родителям, как наши предки стояли за правду, защищали родную землю, дружелюбно относились к людям других верований и культур. Добрые примеры и учат добродетели. Большое воспитательное значение имеют русские пословицы и поговорки: в них сосредоточена народная мудрость, коренящаяся в религиозной традиции.

Россия славится своими богатыми образовательными традициями, неразрывно связанными с духовно-нравственными и культурно-историческими ценностями. Учитель основ православной культуры имеет возможность продолжать и укреплять лучшие российские педагогические традиции.

# ОБРАЩЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ

Дорогой учитель!

Новый учебный предмет «Основы православной культуры» (ОПК), изучаемый в настоящее время в 4-х классах в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), предоставляет учителю большие возможности для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

При этом не следует забывать о главной цели школьного обучения — воспитании свободного и ответственного гражданина России, который на любом жизненном поприще, владея любой профессией, будет стремиться делать добро, служить добру.

Замечательный русский поэт Василий Андреевич Жуковский (1783–1852) о цели образования писал: «Образование — это воспитание для доброделания», то есть воспитание для совершения добрых дел. В этом кратком высказывании очень точно выражена российская педагогическая концепция — концепция РОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

Что такое РОДНАЯ ПЕДАГОГИКА?

Каждому школьному учителю хорошо знакомы такие словосочетания, как *родная земля, родная история, родная речь, родной язык, родная литература, родная культура, родная школа*. Все они созвучны слову РОДИНА. Рядом с этими дорогими нашему сердцу словами следует поставить и словосочетание **родная педагогика**.

Если мы искренне желаем, чтобы преобразилось лицо российской школы, то понятие РОДНАЯ ПЕДАГО-



В. А. Жуковский. Портрет работы  
К. Брюллова. Фрагмент



ГИКА не должно восприниматься нами как устаревшее, мы должны видеть в нём залог духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

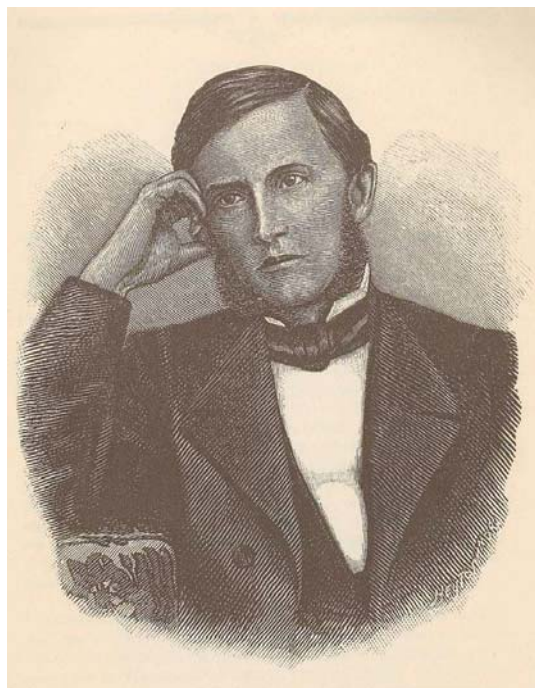
Школе необходимы инновации, но их не следует противопоставлять многовековым российским педагогическим традициям, на которых, как на твёрдом фундаменте, основывалось духовно-нравственное воспитание школьников.

Например, одной из важнейших ценностей традиционной российской педагогики является воспитание трудолюбия, то есть любви к труду. А в настоящее время у школьников и учащейся молодёжи, к сожалению, складывается предрассудок, что труд и трудности — это препятствия на пути к успеху в учёбе. Появилась иллюзия, что новые образовательные технологии, помогая преодолевать эти трудности-препятствия, позволят легко и быстро получить высокие результаты в учёбе. Но жизнь показывает иное: компьютеров становится всё больше, а качество образования оставляет желать лучшего.

В чём же причина?

Современная школа забыла такую добродетель, как трудолюбие. О значении труда и трудолюбия в 1860 году писал ещё Константин Дмитриевич Ушинский в своей статье «Труд в его психическом и воспитательном значении», опубликованной в «Журнале Министерства Народного Просвещения». Эта статья основоположника русской научной педагогической мысли не утратила своего значения до настоящего времени.

К. Д. Ушинский писал: «Без труда богатство и обилие капиталов оказывают губительное влияние не только на нравственное и умственное развитие людей, но и на их материальное благосостояние. <...> Только внутренняя, духовная, животворящая сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья».



**К. Д. Ушинский.  
Гравюра 1859 г.**





**Академик Д.С.Лихачев**

Трудолюбие — это лишь одна из многочисленных добродетелей, которую традиционная российская педагогика учит воспитывать в детях. РОДНАЯ ПЕДАГОГИКА учит также о необходимости воспитывать в детях почтительное отношение к родителям, к старшим, учит формировать в них высокие нравственные чувства — благодарность, верность, дружелюбие, ответственность, милосердие. Воспитание всех этих и других добродетелей не есть ограничение прав и свобод школьника, это — кратчайший путь к раскрытию его потенциала, его талантов.

Если в современной российской педагогической практике будут органично соединяться традиции и инновации, то можно надеяться, что огромные усилия по модернизации

системы общего образования принесут добрые плоды. Если же принципами РОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ в российской школе будут пренебрегать, то благие намерения поведут нашу школу не вверх, а вниз.

Великий русский патриот академик Дмитрий Сергеевич Лихачев (1906–1999), обращаясь к детям и молодёжи, сказал:

**«Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не лёгкое».**

Главная задача учебного предмета «Основы православной культуры» в том и состоит, чтобы привить школьнику вкус и стремление к добру, чистоте, добрым делам, благородным поступкам. Это чрезвычайно трудная, но весьма актуальная педагогическая задача современного учителя.

Д. С. Лихачев оставил современной российской школе такой педагогический завет:

**«Средняя школа должна воспитывать человека, способного осваивать новую профессию, быть достаточно способным к новым профессиям и **быть прежде всего нравственным.** Ибо нравственная основа — это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государствен-**

ную, творческую. Без нравственной основы не действуют законы экономики и государства, не выполняются указы, невозможно прекратить коррупцию, взяточничество, любое жульничество. Без нравственности невозможно и развитие любой науки, ибо крайне трудно проверить эксперименты, вычисления, ссылки на источники и пр. **Воспитывают же людей: напрямую — религия, а более сложным путём — музыка (особенно, я бы сказал, хоровое пение), литература, искусство, изучение логики, психологии, изучение языков (даже если их в будущем не придётся применять в жизни)**<sup>1</sup>.

В «Письмах о добром» академик Д.С.Лихачев писал: «В жизни всего ценнее доброта, и при этом доброта умная, целенаправленная».

А великий русский полководец Александр Васильевич Суворов говорил: **«Торопитесь делать добро!»**

«Добро» и «благо» — эти два слова лучше всего характеризуют традиционную педагогику. Эти слова должны быть близки и сердцу нынешнего школьного учителя, желающему видеть добрых воспитанников и выпускников школы. Заменить их другими словами невозможно. Невозможно здесь и современная словесная добавка «как бы». Нельзя «как бы воспитывать». Школа должна воспитывать, и отказ от духовно-нравственного воспитания — это отказ от школы. Однако, наставляя школьников на путь добра, учитель должен превосходить их в добродетелях в той мере, в какой считает себя опытнее по жизни.

Таковы незыблемые основания традиционной российской педагогики. Современные реалии школьного воспитания детей и молодёжи далеки от начертанного педагогического идеала.



**Генералиссимус А.В.Суворов**

<sup>1</sup> Д.С.Лихачев. Великие «малые» города // Д.С.Лихачев. Русская культура: Сборник статей. М.: Искусство, 2000. С. 153, 155.

Но цель воспитания остаётся прежней — воспитание доброго человека и достойного гражданина своего Отечества. Национальный воспитательный идеал в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» формулируется следующим образом:

**«Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»<sup>1</sup>.**

Чем лучше, интереснее учитель будет преподавать основы православной культуры России, тем большее число родителей с каждым годом будет выбирать этот предмет для своих детей. А чем больше российских школьников будет знать и любить православную культуру России, тем больше российская школа будет выпускать высоконравственных юных граждан во взрослую жизнь.

Дорогой учитель! Будем помнить замечательные слова В. А. Жуковского и А. В. Суворова — слова, актуальные во все времена:

**«Образование — это воспитание для доброделания».**

**«Торопитесь делать добро!»**

---

<sup>1</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2-е изд. М.: Издательство «Просвещение», 2011. С. 11.

# РОДНОЕ СЛОВО

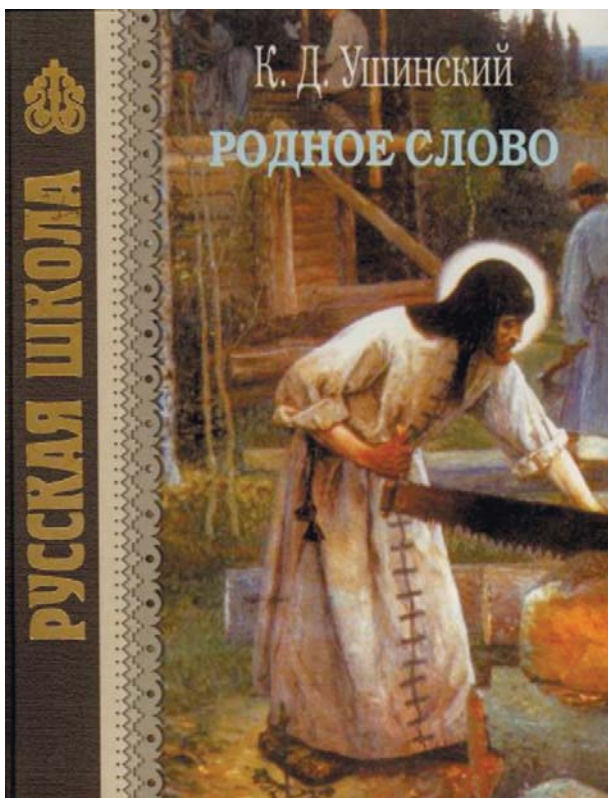
В преподавании учебного предмета «Основы православной культуры», как и во всём деле духовно-нравственного воспитания, первостепенное значение имеет культура речи учителя и ученика. Хорошие, добрые, прекрасные слова воспитывают добронравного человека. А пошлые, примитивные, скверные слова заражают речь человека, оскверняют слух не только тех, кто их произносит, но и тех, кто их слышит.

В 1864 году Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870) выпустил в свет учебную книгу **«Родное слово»**, которая принесла ему славу народного учителя России. В этом замечательном творении он раскрыл значение родного языка для духовного развития человека, для его культуры: «Язык народа — лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающийся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его Родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину, в звук небо Отчизны, её воздух, её физические явления, её климат, её поля, горы и долины, её леса и реки, её бури и грозы — весь тот глубокий, полный мысли и чувства голос родной природы, который говорит так громко в любви человека к его иногда суровой Родине, который высказывается так ясно в родной песне, в родных напевах, в устах народных поэтов. Но в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа. Поколения народа проходят одно за другим, но результаты жизни каждого поколения остаются в языке — в наследие потомкам. В сокровищницу родного слова складывает одно поколение за другим плоды глубоких сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения, следы прожитого горя и прожитой радости, — словом, весь след своей духовной жизни бережно сохраняет в народном слове. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое. Он не только выражает собой жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезает народный язык — народа нет более!»<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> *К.Д.Ушинский. Родное слово. Новосибирск: Изд. «Детская литература», 1994. С. 373–374.*





Раскрывая духовно-нравственное значение родной речи для развития ребёнка, К.Д.Ушинский приводит простое сравнение: «Человек долго вдыхал в себя воздух, прежде чем узнал о его существовании, и долго знал о существовании воздуха, прежде чем открыл его свойства, его состав и его значение в жизни тела. Люди долго пользовались богатством родного слова, прежде чем обратили внимание на сложность и глубину его организма и оценили его значение в своей духовной жизни»<sup>1</sup>.

Великий русский педагог прав: мы постоянно дышим воздухом и не задумываемся об этом. Лишь когда воздух бывает несве-

жим или отравленным, мы замечаем это и начинаем беспокоиться, потому что дышать становится трудно, и мы боимся отравиться.

Имея столь высокое понятие о воспитательной роли родной речи, К.Д.Ушинский придавал исключительно важное значение доброкачественному преподаванию русского языка в школе и обучению детей родному языку в семье. По мнению великого педагога, язык является не только летописью всей многовековой жизни народа, «но и величайшим народным наставником». Усваивая родной язык, каждое новое поколение «усваивает в то же время плоды мысли и чувства тысячи предшествовавших поколений». «Дитя, выучившись родному языку, вступает уже в жизнь с необъятными силами. Не условным звукам только учится ребёнок, изучая родной язык, но пьёт духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова».

Д.С.Лихачев писал так: «Вернейший способ узнать человека — его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит. <...> А ведь бывает и так, что человек не говорит,

<sup>1</sup> К.Д.Ушинский. Родное слово. Новосибирск: Изд. «Детская литература», 1994. С 372.

а „плюётся словами“. Для каждого расхожего понятия у него не обычные слова, а жаргонные выражения. Когда такой человек с его словами-плевками говорит, он выявляет свою циническую сущность».

А сколько сейчас вокруг нас пошлых, гнилых и скверных слов?!

Многие школьники, употребляя слова *круто*, *клёво*, *классно*, не связывают свои чувства со словом *прекрасно*, которое они почти вычеркнули из своего лексикона.

С другой стороны: часто ли мы слышим добрые, красивые, благозвучные слова?

Однажды Д.С.Лихачев решил выявить в русском языке все слова, имеющие корень «БЛАГО». При этом под русским языком он подразумевал не только современный литературный и разговорный русский язык, но также и церковнославянский. Сколько же учёный обнаружил таких слов? — 287!

Давайте и мы попробуем подобрать слова с корнем «БЛАГО». Сколько мы сможем найти их в нашей речи? — К сожалению, совсем немного. Значит, благости и доброты в нашей жизни стало гораздо меньше, чем было у наших предков, которых мы по своей гордыне порой считаем менее развитыми, чем мы сами. Так давайте же стремиться к тому, чтобы слово учителя несло в школу, в душу ученика свет, добро и любовь!

Высокая культура слова заключена не только в памятниках древнерусской литературы, в русской классике, но и в русских пословицах и поговорках. Поэтому при изучении основ православной культуры России рекомендуется систематическое обращение к этим пословицам и поговоркам.

Знают ли наши школьники, например, окончание пословицы «Слово — не воробей...»? Если знают, то хорошо. Значит, у них есть представление о том, что за своими словами надо следить, что со словом необходимо обращаться осторожно.

А как привить школьнику иммунитет, невосприимчивость к плохим словам?

Один из кратчайших путей — привитие школьникам чувства священного. Недаром и Государственный Гимн России начинается со слов:

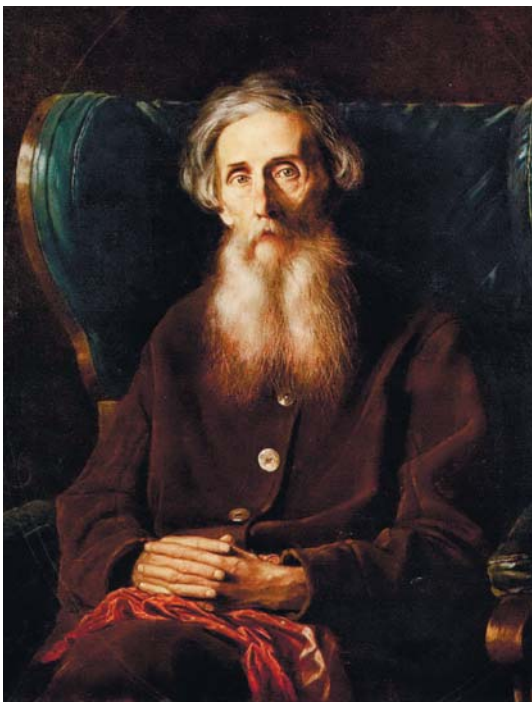
**Россия — священная наша держава...**

# ЖИВОТВОРЯЩАЯ СВЯТЫНЯ

Учителю, ознакомившемуся с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,<sup>1</sup> станет понятно утверждение Федерального Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997), которым признаётся «особая роль Православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры». Станут понятными и строки Государственного Гимна России:

**Россия — священная наша держава!  
Хранимая Богом родная земля!**

Привить школьнику чувство священного — это значит заложить фундамент духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Если же для школьника не будет ничего святого, священного,



**Портрет писателя Владимира Ивановича Даля. Художник В. Перов**

то никакие образовательные и развивающие технологии не помогут воспитанию доброго и ответственного гражданина России.

Как же привить школьнику чувство *святого, священного*? Как объяснить первокласснику или учащемуся четвёртого класса, что значит слово «СВЯЩЕННЫЙ»? Тем более, что, читая учебник «Окружающий мир» для 1-го и 4-го классов, дети встречаются с этим словом в тексте Государственного Гимна России.

Слова «*священный*» и «*святой*» — очень важные, можно сказать, **ключевые** слова русского языка.

Откроем «Толковый словарь великорусского языка» В. И. Даля. Читаем: «Святым зовут вообще всё заветное,

<sup>1</sup> «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». 2-е изд. М.: «Просвещение», 2011.



дорогое, связанное с истиною и с благом. *Святая Отчизна. Это мой святой долг. Слово свято — нерушимо*».

А вот как великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин поэтически описывает высокие чувства человека, любящего свою Родину, свою историю и культуру:

Два чувства дивно близки нам,  
В них обретает сердце пищу:  
Любовь к родному пепелищу,  
Любовь к отеческим гробам.

На них основано от века  
По воле Бога Самого  
Самостоянье человека —  
Залог величия его.

Животворящая святыня!  
Земля была б без них мертва;  
Без них наш тесный мир — пустыня,  
Душа — алтарь без Божества.

(1830)

«Любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам» — это те чувства, которые крайне необходимы для *самостоянья человека*, то есть для воспитания его, считает А.С. Пушкин. А «родное пепелище» — это не пожарище. «Родное пепелище, — подсказывает нам В.И. Даль, — наследованный от отца или предков дом, жилище, место, земля».

Выдающийся русский педагог Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970) в книге «Разговор с молодым директором школы» очень убедительно пишет, почему школьникам необходимо прививать чувство святого, священного:

**«Как добиться, чтобы в душе каждого человека утвердилось святое и незыблемое?»**



**В. А. Сухомлинский**

Не будем бояться слов — *святое и незыблемое*.

У человека, которого мы воспитываем, должны быть **святые истины и святыя имена, святыя принципы и святыя непререкаемые правила поведения**».

Следовательно, чтобы в душе российского школьника утвердилось чувство святого и незыблемого, не надо бояться слов «**РОССИЯ — СВЯЩЕННАЯ НАША ДЕРЖАВА**», «**СВЯТАЯ РУСЬ**», «**СВЯТОЕ ПРАВОСЛАВИЕ**».

Святое, священное — это то, что выше нас, к чему мы должны относиться по-особому, для чего мы должны чем-то пожертвовать... Отсюда же — из сокровищницы священного чувства — проистекает мотивация к заповедям и заветам наших предков — почитать родителей, чтить святость Воскресного дня, святость брака, деторождения, жизни.

А если у человека *нет ничего святого*, то о каком воспитании может идти речь?!

Школьник, любящий свою маму, чувствует и понимает, почему и другой человек любит свою родительницу. Гражданин России, любящий своё Отечество, понимает, почему житель другой страны любит свою Родину. А если человек лишён чувства священного, святого, то его очень легко настроить на враждебное отношение к другим людям, на разрушение.

Вышесказанное подтверждают и следующие слова академика Д.С.Лихачева:

«Культура — это то, что в значительной мере оправдывает перед Богом существование народа, нации. **Культура — это святыни народа, святыни нации**»<sup>1</sup>. Это мнение великого учёного, мыслителя — человека, которого ещё при жизни называли «совестью нации», — имеет принципиальное значение для изучения учебного предмета «Основы православной культуры».

---

<sup>1</sup> Д.С.Лихачев. Русская культура: Сб. М., 2000. С. 9.

# РОДНАЯ ПЕДАГОГИКА

## 1. РОДНАЯ ПЕДАГОГИКА – ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ

Известно, что в настоящее время в мире всё большее распространение получают «педагогика сотрудничества», «педагогика партнёрства», а термин «учебно-воспитательный процесс» порой объявляется уже устаревшим. В соответствии с принципами этих новых направлений в педагогике, ребёнка *не следует учить, как учили раньше*, а надо только помогать ему самообучаться, саморазвиваться, самосовершенствоваться и тому подобное. Но при таком подходе формируется не столько новая педагогическая, сколько *анти-педагогическая*<sup>1</sup> парадигма: учитель и ученик — не учащий и учащийся, а партнёры. Слово «партнёры» как бы утверждает равноправие учителя и ученика.

Традиционная же для России педагогика воспитания стремится сохранить парадигму «учитель – ученик». В переводе с греческого «педагог» означает ‘детоводитель’, или по-церковнославянски ‘пестун’. Отсюда *воспитать* — значит ‘довести до цели, выпестовать’. Ученик в российской педагогической традиции не



**Устный счёт. В народной школе С. А. Рачинского.  
Художник Н. Богданов-Бельский**

<sup>1</sup> Греческая приставка *анти-* имеет два значения: *вместо* и *против*. В данном случае она употребляется в значении *вместо*.

может считаться равноправным учителю уже в силу того, что он ещё не взрослый человек, обладающий взрослыми обязанностями и правами. Ведь не случайно в педагогической парадигме «учитель – ученик» слово «учитель» стоит на первом месте. Вот когда ученик окончит школу, затем педагогический вуз, устроится на педагогическую работу в свою школу, тогда он станет сотрудником и, если хотите, — партнёром учителя.

В деле духовно-нравственного воспитания игра в равноправие ученика с учителем приносит школе больше проблем и опасностей, нежели пользы. Недаром мы всё чаще слышим по радио, видим по телевизору, читаем в газетах о случаях, когда школьники, пользуясь своим несовершеннолетием, позволяют себе такое отношение к директору школы, к учителю, что ни директор, ни учитель ничего противопоставить их безобразию не могут! Вот такое часто, к сожалению, получается «партнёрство»! Партнёрство подразумевает равноправие, а какое это равноправие, когда школьник позволяет себе оскорбить учителя, заснять на мобильный телефон устроенный им же скандал (то есть спровоцировать его), а потом призвать учителя к ответу, вплоть до суда?

А что остаётся делать учителю? — Быть толерантным, то есть терпеть все безобразия и помнить, что за любую неосторожность и оплошность он подлежит строжайшему суду. К «партнёрству» приводит вседозволенность, прикрываемая свободой отношений между учащими и учащимися.

## 2. ШКОЛА ДОЛЖНА УЧИТЬ ДОБРУ

**Школа** — это не стадион, и обучение школьное не должно вырождаться в спортивное соревнование.

В школе могут и должны быть такие внеклассные мероприятия, как театральные постановки, весёлые вечера и тому подобное. Но при этом школа — не театр и не постоянная «тусовка», как это представлено в скандальном фильме «Школа».

В школе игровой элемент может быть одним из элементов обучения («деловая игра», «ролевая игра» и т.п.). Однако превращать обучение исключительно в игру нельзя. Так считал К.Д.Ушинский.

**Школа характеризуется своим укладом, доброй школьной атмосферой**, где всегда есть место приветливости и нет места сквернословию, где школьнику предоставляется свобода делать добро и беречь себя от зла.

Поэтому школа должна учить различать добро и зло. Это важнейшее условие родной педагогики. Добродетелей очень много, как много, к сожалению, и недостатков и пороков. Но если человек вкусил сладкую пищу, то не захочет пробовать горькой. Так и в жизни: если человек приучил себя к какой-либо добродетели, то его трудно сбить на неверный жизненный путь.

Главное, чтобы человек всегда был на стороне добра. Зло борется с добром, и у зла много разнообразных способов достижения своей цели. А у добра только один путь — добро! Добро не может действовать так же, как действует зло. Иначе оно перестанет быть добром.

### 3. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ — ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Родная педагогика учит воспитанию в детях почтительного отношения к своей истории, своим предкам, своим родителям, а также формированию в них чувства преданности Родине, родному языку, родной культуре. В этом и заключается духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи.

Влияние семьи в деле духовно-нравственного воспитания ребёнка чрезвычайно велико. Но очень многое зависит и от школьного учителя. При этом школьный учитель не только ведёт уроки, проводит внеклассные занятия — учитель воспитывает школьника, и прежде всего — своим примером. И это **нравственное влияние является основой воспитания**, считал великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский. Его предисловие к работе «О нравственном элементе в русском воспитании» так и называется **«Нравственное влияние как главная задача воспитания»**<sup>1</sup>.

В этой очень важной работе К. Д. Ушинский поднимает принципиальные вопросы педагогики. Он рассматривает нравственное чувство в человеке и эгоизм:

«Чувство общности, или, другими словами, нравственное чувство живёт в каждом из нас точно так же, как и чувство личности, эгоизма. Оба эти чувства, в виде микроскопических зародышей, рождаются вместе с человеком. Но тогда как первое, то есть нравственное чувство, благороднейшее и нежнейшее растение души человеческой, требует большого

<sup>1</sup> Извлечение из этой работы К. Д. Ушинского помещено в Приложении 1.



ухода и присмотра, чтобы вырасти и окрепнуть, другое, как всякий бурьян, не требует для своего преуспевания ни ухода, ни присмотра и, не обуздываемое вовремя, скоро подавляет все лучшие, нежнейшие растения. Сам Божественный Сердцеведец нашёл ненужным заботиться о возрасте этого чувства: никто и без того из собственного побуждения не подавляет своей живучей плоти, этого источника всякого эгоизма, „но питает и греет ю“<sup>1</sup>».

## 4. УЧИТЕЛЬ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

Родная педагогика особое значение придаёт педагогу, учителю, воспитателю. От учителя зависит очень многое. Учитель не только даёт детям знания, но и воспитывает их. Учит педагог словом, а воспитывает не только словом, но и примером.



**Портрет писателя Фёдора Михайловича Достоевского. Художник В. Перов. Фрагмент**

Великий русский писатель Фёдор Михайлович Достоевский писал: «Учитель — это штука тонкая: народный, национальный учитель вырабатывается веками, держится преданиями, бесчисленным опытом. Деньгами вы, например, построите школ, но учителей сейчас не наделаете»<sup>2</sup>.

Следовательно, без обращения к многовековому отечественному педагогическому опыту выстроить и применить педагогику воспитания в России невозможно. Многочисленные попытки отечественных педагогов привить российской школе иноземный опыт образования и воспитания известны, но в процессе такого слепого заимствования неизбежно забывается отечественное педагогическое наследие и ис-

<sup>1</sup> В переводе на современный русский язык — «но питает и греет её» (из Послания апостола Павла к Ефессянам, глава 5, стих 29).

<sup>2</sup> Достоевский Ф.М. Дневник писателя (избранные страницы). М.: Современник, 1989. С. 29–30

кореняются наши отечественные педагогические традиции. Обращаясь исключительно к зарубежным методикам воспитания и образования, нам не сохранить и не укрепить единого духовно-нравственного, а следовательно, и образовательного пространства России.

## 5. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ТРУДНЫМ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ?

Самое трудное в современном воспитании — *плыть против течения*, то есть против разрушительных тенденций современной культуры, точнее — *антикультуры*.

Если образ жизни школьника в значительной степени зависит от влияния окружающей среды (ТВ, интернет, реклама, шоу-бизнес, поведение окружающих сверстников), то какова же тогда роль школы и школьной педагогики?

Вариант 1: школа помогает своему воспитаннику *приспособиться* к окружающей среде.

Вариант 2: школа помогает своему воспитаннику *преодолевать* негативное влияние окружения.

В первом случае школа ориентирует на подчинение окружению, на подражание моде и приспособление к другим внешним влияниям.

Во втором случае — нацеливает на необходимость «плыть против течения».

Что делать школе?

В настоящее время позиция школы двойственно-проблематична:

- стремясь не отставать от современности, школа усиленно пропагандирует шоу-культуру;
- стараясь выполнять свои прямые задачи, школа пытается оградить учащихся от деструктивного влияния современной окружающей среды.

Поэтому и сама педагогика разными людьми трактуется по-разному. В родной педагогической традиции наибольшую ценность имеют **чувства благодарности, доброжелательности, почтения к родителям, правдивости, дружелюбия, ответственности, усердия, милосердия**. Всё это — не просто формальный набор понятий, а те принципы, вокруг которых и выстраивается воспитание детей и молодёжи. Поэтому педагогика воспитания ставит прежде всего задачу — научить детей **воспринимать**



**прекрасное, доброе и разумное.** Следующая ступень духовно-нравственного воспитания — **дорожить этим прекрасным, добрым и разумным,** иметь к добру и благу устойчивый вкус. Высшая ступень добротного воспитания — быть готовым защищать добро и противостоять злу. Против течения.

Смысл последних слов хорошо передаёт стихотворение А.К.Толстого.

## ПРОТИВ ТЕЧЕНИЯ

Други, вы слышите ль крик оглушительный:  
«Сдайтесь, певцы и художники! Кстати ли  
Вымыслы ваши в наш век положительный?  
Много ли вас остаётся, мечтатели?  
Сдайтесь натиску нового времени!  
Мир отрезвился, прошли увлечения —  
Где ж устоять вам, отжившему племени,  
Против течения?»

Други, не верьте! Всё та же единая  
Сила нас манит к себе неизвестная,  
Та же пленяет нас песнь соловьиная,  
Те же нас радуют звёзды небесные!  
Правда всё та же! Средь мрака ненастного  
Верьте чудесной звезде вдохновения,  
Дружно гребите во имя прекрасного  
Против течения!

Вспомните: в дни Византии расслабленной,  
В приступах ярых на Божьи обители,  
Дерзко ругаясь святыне награбленной,  
Так же кричали икон истребители:  
«Кто воспротивится нашему множеству!  
Мир обновили мы силой мышления —  
Где ж побеждённому спорить художеству  
Против течения?»

В оные ж дни, после казни Спасителя,  
В дни, как апостолы шли вдохновенные,  
Шли проповедовать слово учителя,

Книжники так говорили надменные:  
«Распят мятежник! Нет проку в осмеянном,  
Всем ненавистном, безумном учении!  
Им ли убогим идти галилеянам  
Против течения!»

Други, гребите! Напрасно хулители  
Мнят оскорбить нас своею гордынею —  
На берег вскоре мы, волн победители,  
Выйдем торжественно с нашей святынею!  
Верх над конечным возьмёт бесконечное,  
Верю в наше святое значение  
Мы же возбудим течение встречное  
Против течения!

*(1867)*



**Алексей Константинович Толстой  
(1817–1875)**

# ЧТО ТАКОЕ ДОБРОДЕТЕЛЬ

Вспомним изречение академика Д. С. Лихачева:

**«Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не лёгкое»<sup>1</sup>.** Эти простые, но весьма убедительные слова академика Дмитрия Сергеевича Лихачева, обращённые к детям и молодёжи, могут стать основой преподавания уроков второй тематической линии учебного пособия «Основы православной культуры» — **«Нравственные основы православной культуры»**.

Главная задача преподавания нравственных основ православной культуры заключается в том, чтобы привить школьнику вкус и стремление к добру, чистоте, добрым делам, благородным поступкам. Это чрезвычайно трудная, но в то же время весьма актуальная педагогическая задача современной российской школы.

Ключ к разрешению (или хотя бы смягчению) современных острейших проблем школьного воспитания лежит в **формировании у детей добрых намерений, стремлений, желаний**. Учитель может употреблять самые разнообразные методики и способы воспитания, но они будут малоэффективны, если дети будут стремиться не к тому, чему желает научить их учитель. Самый очевидный пример: учитель желает учить, а школьник не хочет учиться, потому что у него нет мотивации к учёбе.

В настоящее время культовым понятием становится так называемая успешность. По словам учителя истории Гимназии № 116 Санкт-Петербурга Сергея Букиничя, «идеология успешности настолько пронизала нашу жизнь, что мы только и торопимся, чтобы что-то успеть и кого-то отодвинуть»<sup>2</sup>. А школьный учитель должен быть прежде всего учителем добра, и нравственное воспитание российского школьника должно включать развитие его национального самосознания и формирование его как свободного и ответственного гражданина России. Столь высокая цель школьного воспитания предполагает решение следующих задач:

---

<sup>1</sup> Другие нравственные заповеди Д. С. Лихачева см. в Приложении 4.

<sup>2</sup> «Российская газета» (№ 165) от 28 июля 2010. С. 10.

- ознакомление школьников с базовыми понятиями духовности и нравственности;
- формирование у учащихся представлений о духовно-нравственных ценностях семьи, общества, государства;
- формирование нравственного поведения школьников через привитие навыков милосердия, сострадания;
- формирование нравственных норм у школьников через изучение ими родной истории и культуры и усвоение национальных традиций;
- привитие учащимся понятия нравственного достоинства человека, которое должно опережать усвоение ими представлений о правах человека;
- выработка у школьников целостного мировоззрения, формирование у них навыка различать добро и зло.

Сразу и в полном объёме решить эти задачи невозможно. С чего же следует начинать?

**Начинать следует с воспитания у школьника добросовестности, благожелательности и, прежде всего, благодарности.** Именно с привития чувства благодарности начинается духовно-нравственное развитие и воспитание человека.

Изучение нравственных основ православной культуры можно назвать своеобразным учебным курсом **ДОБРОВЕДЕНИЯ**.

Существует немало учебных предметов, в название которых входит слово *«ведение»*. Например, *«природоведение»*, *«обществоведение»*, в некоторых высших учебных заведениях изучается *«материаловедение»*.

Термин *«доброведение»* образован соединением двух слов: *«добро»* и *«ведать»*. **Ведать, то есть знать, осваивать, усваивать добро**, не менее важно, чем знать явления природы или свойства различных материалов. Следовательно, изучение такой духовно-нравственной науки, как *«Доброведение»*, не менее важно, чем изучение сопромата.

**Для чего же человеку нужно ведать добро?**

Для того, чтобы стремиться к добрым поступкам и уклоняться от зла.

В Библии жизненный ориентир обозначен ещё более кратко, чем в вышеприведённой заповеди Д.С.Лихачева: **«Уклоняйся от зла и делай добро»** (Псалом 33, стих 15).

От словосочетания *«делать добро»* происходит прекрасное славянское слово *«добродетель»*. Слово это не современное, но очень своевременное.

Недаром Василий Андреевич Жуковский, излагая своё педагогическое credo, написал: **«Образование — это воспитание для доброделания»**.

Добродетелями в русской православной традиции называются такие качества человека, как благодарность, дружелюбие, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие. Каждая из добродетелей имеет свою противоположность: неблагодарность, враждебность, безответственность, лживость, небрежность, леность, жестокость.

Может ли человек, не знакомый с понятием «добродетель», совершать добрые поступки?

Вероятно, может, если он приучен примером родителей и других людей к добру. Может, если очень постарается. Но чтобы постараться, надо сделать над собой усилие. А чтобы сделать над собой усилие, необходимо преодолеть свои худые привычки. И ещё надо иметь смелость и мужество сказать «нет», когда тебе предлагают что-либо не полезное, а вредное.

В жизни, к сожалению, рядом с добром уживается зло. Нужно твёрдо верить в добро и всеми силами избегать зла. Иногда зло старается предстать под видом пользы или добра. **Для того чтобы сделать доброе, надо знать, ценить и хранить добро.** Чтобы избежать ошибок, особенно непоправимых, следует избегать плохих поступков. Вот и получается, что **ДОВРОВОДЕНИЕ** — очень важная жизненная наука.

Как говорили древние христианские подвижники, научить человека (и взрослого, и ребёнка) жить правильно — это **«наука из наук и искусство из искусств»**.

Окружающая жизнь ежедневно показывает нам, как легко и быстро школьник воспринимает худое, неразумное, пошрое и безобразное. Безнравственность распространяется гораздо быстрее, чем, например, распространяется грипп или иная заразная болезнь. А вот излечиться от недобрых привычек и навыков очень нелегко.

Больному человеку необходимо точно поставить диагноз. Кроме того, следует опасаться, чтобы не навредить ему неправильным лечением («прежде всего — не навреди»). Больному нужно своевременно давать лекарства и делать другие необходимые врачебные процедуры. Нужны также благоприятные условия для лечения и соответствующий режим лечения. При всём этом надо также заботиться об общем укреплении здоровья больного, о реабилитации после болезни и о том, чтобы не было осложнений.

В педагогике — не меньше сложностей и опасностей (К. Д. Ушинский часто сравнивал педагогику и медицину, называя их искусством). Поэтому

родители, педагоги и воспитатели должны сознавать, что излечиться школьнику от дурных привычек и пороков гораздо труднее, чем заразиться ими.

Пример. Школьник стал произносить скверные слова. На просьбу или требование учителя (воспитателя) впредь не говорить скверных слов ученик, в лучшем случае, попросит прощения и (или) даже пообещает впредь не говорить таких слов. Но это ещё не значит, что **недуг сквернословия** им уже преодолён. Если болезнь языка стала хронической, значит, зло уже укоренилось в сердце ребёнка. *«Ибо от избытка сердца говорят уста»*, — написано в Евангелии (Мф. 12, 34).

Сердце — орган, не только регулирующий кровообращение в человеческом организме. На языке Библии сердце — это также средоточие духовно-нравственной жизни человека. То, что очень любит человек, о том он и думает, о том ему и хочется говорить, к тому он и стремится. Гурман любит поговорить о еде. Еда для него — ритуал и высшее удовольствие. Тщеславный человек любит рассказывать о том, каких успехов он достиг. Эгоист каждое предложение начинает с местоимения «Я». Человек, для которого бизнес стал культом, любит думать и переживать о деньгах.

У заражённого сквернословием школьника сердце наполнено скверными чувствами. От избытка этих чувств из сердечного сосуда через язык скверна выходит наружу. Поэтому в любой момент — когда рядом нет взрослых или даже когда взрослые рядом (!) — словесная скверна изливается из его уст.

Как учитель Вы, конечно, можете сказать маленькому сквернослову: «Дорогой! Не надо говорить таких плохих слов! Говори только хорошие слова!» Но вряд ли таким способом удастся достичь воспитательного успеха.

Чтобы излечить страшный недуг сквернословия, сначала необходимо долго и терпеливостойливо очищать сердце ребёнка от скверны. А делать это очень трудно. Даже когда школьник перестанет произносить скверные слова, это ещё не будет полным его исцелением от болезни сквернословия. Только тогда, когда он станет испытывать **отвращение к скверным словам**, случайно услышав их от других, можно говорить о его духовно-нравственном выздоровлении от заразной болезни сквернословия.

Вот почему традиционная педагогика, родная педагогика — **педагогика воспитания** — ставит первостепенную задачу: научить детей воспринимать, усваивать прекрасное, доброе и разумное. Призыв академика Д.С. Лихачева **«Выбирай достойное, а не лёгкое»** — первый призыв педагогики воспитания к разумному, доброму, вечному.



Если мы не замечаем, как легко и быстро наши дети, наши воспитанники воспринимают плохое, и наоборот, с каким большим трудом — доброе и полезное, значит у нас отсутствует **педагогика воспитания**.

Если в своё оправдание мы говорим, что сейчас «такой мир, такая жизнь, такое время» и ничего уже исправить нельзя, значит мы отказываемся от педагогики воспитания. Тогда на смену традиционной педагогике, которая немыслима без воспитания, приходит **педагогика сотрудничества**. А традиционная **родная педагогика** её противниками объявляется **авторитарной педагогикой**. При этом авторитарности со стороны невоспитанного ребёнка последователи педагогики сотрудничества почему-то не боятся. Но рано или поздно они поймут, что без борьбы с дурными словами и привычками школьника воспитать невозможно.

К. Д. Ушинский в работе «**Нравственное влияние как основная задача воспитания**» (1860 г.) писал: «Величайшее умственное развитие не предполагает ещё прочной общественной нравственности. Чувство общности, или, другими словами, нравственное чувство, живёт в каждом из нас точно так же, как и чувство личности, эгоизма. Оба этих чувства, в виде микроскопических зародышей, рождаются вместе с человеком. Но тогда как первое, то есть нравственное чувство, благороднейшее и нежнейшее растение души человеческой, требует большого ухода и присмотра, чтобы вырасти и окрепнуть, другое, как всякий бурьян, не требует для своего преуспевания ни ухода, ни присмотра и, не обуздываемое вовремя, скоро подавляет все лучшие нежнейшие растения. Кроме того, мы смело высказываем убеждение, что **влияние нравственное составляет главную задачу воспитания**, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов»<sup>1</sup>.

Следовательно, нравственное воспитание требует очень большого труда. Нравственное чувство надо оберегать и возвращать, как нежнейшее растение. Безнравственность же и эгоизм не требуют ни ухода, ни присмотра. Однако, будучи необуздываемы, неограничиваемы, эти сорняки подавляют всё лучшее, что пытается посеять и взрастить школа. Так называемое **личностное развитие** (по Ушинскому — «чувство личности»), начертанное на знамени современной **педагогики сотрудничества**, на деле оказывается развитием эгоизма, то есть по сути — *анти*воспитанием. «

<sup>1</sup> Цитируется по кн.: «К. Д. Ушинский о воспитании» / Для педагогов, родителей и студентов педвузов. М.: Изд-во «Школьная пресса», 2003. С. 59 (серия: «Золотой фонд педагогики»).



Всё вышесказанное свидетельствует о необходимости возрождения **педагогика воспитания — родной педагогики**, опирающейся на многовековые воспитательные традиции российской истории и культуры. Причём современная педагогика настолько далеко ушла от родных истоков, что **педагогика воспитания** вполне может быть названа **инновационной**.

В заключение ещё раз задумаемся над словами академика Д. С. Лихачева:

**«Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не лёгкое».**

Этот призыв — прекрасная тема для вступительного урока по нравственным основам родной культуры. Слова академика Д. С. Лихачева, которого ещё при жизни называли «совестью нации», помогут в проведении уроков-собеседований по нравственным основам православной культуры.

# РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ИСТОРИИ РОССИИ

Каждому преподавателю нового учебного предмета «Основы православной культуры» необходимо хотя бы кратко ознакомиться с историей Русской Православной Церкви. Потому что Русская Церковь является хранительницей православной культуры России. А воспитанникам российской школы основы православной культуры удобнее всего изучать на примерах православной культуры России.

В одном из Посланий Патриарха Московского и всея Руси Кирилла о минувшем 20-м столетии сказано так:

«В минувшем веке нашу Родину и Церковь постигли тяжелейшие испытания. Разрушались храмы, осквернялись святыни, грубо попиралась Богом дарованная человеку свобода, хитон церковный раздирали враги внешние и внутренние. Братоубийственная междоусобица погубила миллионы наших сограждан, а лютость безбожных гонителей привела к кончине за имя Христово великого сонма новомучеников и исповедников Российских»<sup>1</sup>.

2012 год Указом Президента Российской Федерации от 9 января 2012 года был объявлен **Годом Российской истории**. Какое место и значение в истории России имела и имеет Православная Церковь?

Ответ на этот вопрос можно найти в замечательной **Речи Патриарха Московского и всея Руси Алексия I (Симанского)**,<sup>2</sup> который возглавлял Русскую Православную Церковь в период с 1945 по 1970 год. Сказана была эта историческая Речь в 1960 году — в период ожесточённого гонения на Русскую Православную Церковь и на верующих граждан со стороны Н.С.Хрущева. В Москве, в Кремлёвском театре, на заседании Конференции советской общественности за разоружение Святейший Патриарх Алексий I сказал следующее.

---

<sup>1</sup> «Послание Патриарха Московского и всея Руси Кирилла по случаю 5-летия подписания Акта о каноническом общении между Московским Патриархатом и Русской Православной Церковью Заграницей». В православных храмах это Послание читалось в воскресенье 20 мая 2012 года.

<sup>2</sup> Полный текст Речи см. в Приложении 2.

*«Досточтимое собрание!*

*Моими устами говорит с вами Русская Православная Церковь, объединяющая миллионы православных христиан — граждан нашего государства. Прими-те её приветствие и благопожелания».*

А далее Патриарх Алексий I, вместо того чтобы сразу же начать говорить об активном участии на международной арене Русской Православной Церкви в борьбе за разоружение, чего и ожидали от него все присутствующие, неожиданно представил советской общественности **краткое, красноречивое и неоспоримое** свидетельство о великом культурно-историческом значении Русской Православной Церкви в истории России.

*«Как свидетельствует история, Русская Православная Церковь — это есть та самая Церковь, которая на заре русской государственности содействовала устройению гражданского порядка на Руси, укрепляла христианским назиданием правовые основы семьи, утверждала гражданскую правоспособность женщины, осуждала ростовщичество и рабовладение, воспитывала в людях чувство ответственности и долга и своим законодательством нередко восполняла пробелы государственного закона».*

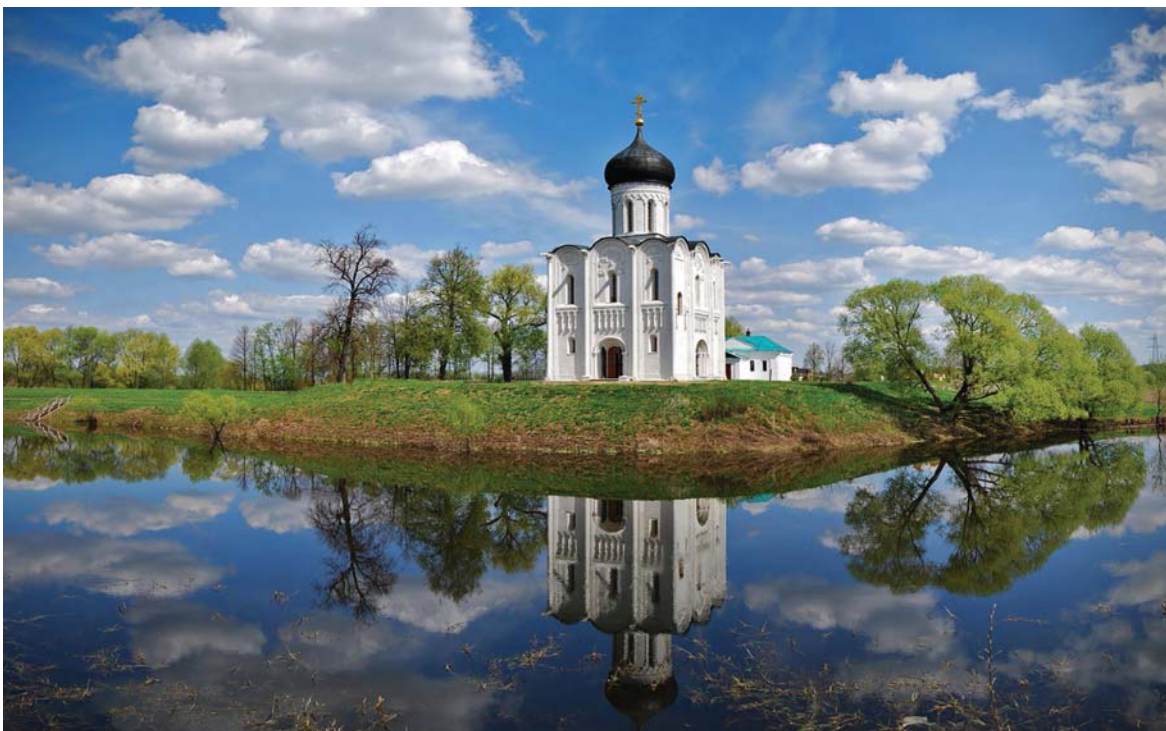
Все эти благодатные перемены стали возможны благодаря Крещению — православному Просвещению Руси!

*«Это — та самая Церковь, которая создала замечательные памятники, обогатившие русскую культуру и донныне являющиеся национальной гордостью нашего народа».*

Это — всемирно известная икона преподобного Андрея Рублева — СВЯТАЯ ТРОИЦА: молитвенным взиранием на Святую Троицу, по словам древнерусского летописца, «препобеждалась ненавистная рознь мира».



**Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий I (Симанский)**



**Церковь Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли. XII в.**

Это — храм Покрова на Нерли, Свято-Софийский собор в Новгороде Великом, собор Василия Блаженного на Красной площади в Москве и множество других величайших памятников православной культуры России.

*«Это — та самая Церковь, — продолжал Патриарх, — которая в период удельного раздробления русской земли помогла объединению Руси в одно целое, отстаивая значение Москвы как единственного церковного и гражданского средоточия Русской земли».*

Как свидетельствуют исторические источники, Москва **сначала** стала духовным и административным центром **Русской Церкви** благодаря тому, что туда фактически переместилась кафедра Первосвятителя Русской Церкви, а затем уже Москва стала и государственной столицей России.

*«Это — та самая Церковь, которая в тяжкие времена татарского ига умиротворяла ордынских ханов, ограждая русский народ от новых набегов и разорений».*

*«Это она, наша Церковь, укрепляла тогда дух народа верой в грядущее избавление, поддерживая в нём чувство национального достоинства и нравственной бодрости».*



Это — мудрая государственная политика святого князя Александра Невского. (В 2010 году гласом народа имя святого Александра Невского было названо ИМЕНЕМ РОССИИ.)

Это — преподобный Сергей Радонежский — светильник Российской земли, любимый святой и «духовный воспитатель русского народа», как называл его историк В. О. Ключевский. Преподобный Сергей благословил святого князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву. Теперь на Куликовом поле стоит храм в честь преподобного Сергия. В 2014 году исполнится 700 лет со времени рождения святого Сергия. 14 сентября 2011 года вышел Президентский Указ о том, что 2014 год будет проходить под знаком празднования в честь этого великого подвижника веры и благочестия «в целях сохранения культурных и нравственных ценностей, укрепления духовного единства российского народа», — как говорится в Указе.

*«Это она [Русская Православная Церковь] служила опорой русскому государству в борьбе против иноземных захватчиков в годы Смутного времени и в Отечественную войну 1812 года. И она же оставалась вместе с народом во время последней мировой войны [Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.], всеми мерами способствуя нашей победе и достижению мира».*

Это — 16-месячная осада Троице-Сергиевого монастыря, так и не сдавшегося иноземным захватчикам.

Это — великий патриотический подвиг Святейшего Патриарха Ермогена, отказавшегося покориться иноземцам и изменникам и принявшего мученическую кончину в застенках.

Это — освобождение Москвы и России осенью 1612 года. Теперь день чествования Казанской иконы Божией Матери празднуется как День



**Преподобный Сергей Радонежский благословляет Дмитрия Донского на Куликовскую битву. Икона XX в.**

народного единства. Восстановлен Казанский собор на Красной площади. Возрождён и Храм Христа Спасителя в Москве как Памятник Победы России в войне с Наполеоном. Духовное превосходство в великих войнах и героических битвах было на стороне Руси-России изначально — и на Куликовом поле, и в Бородинском сражении, и в Великой Отечественной войне, потому что завоеватели Батый, Наполеон и Гитлер нападали на наше Отечество, а наши доблестные предки защищали свою Родину!

Поэт Анатолий Жигулин в 1976 году написал такое стихотворение:

Упал снаряд, и совершилось чудо:  
На опалённой порохом стене  
Возник в дыму неведомо откуда  
Святой Георгий на лихом коне.  
От сотрясения обнажилась фреска,  
Упала штукатурка поздних лет, —  
И он возник — торжественно и дерзко —  
Как древний знак сражений и побед.  
В сиянии возвышенного лика  
Простёр десницу грозную свою.  
И острая карающая пика  
Пронзила ядовитую змею.  
А пулемёт стучал в старинном храме,  
И ладил ленту молодой солдат.  
И трепетало яростное пламя,  
И отступал проклятый супостат.

Продолжая давнюю традицию почитания этого святого воина, на Поклонной горе, как часть мемориального комплекса Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., воздвигнут храм в честь Победоносца Георгия!

Завершая свой краткий, но многосодержательный исторический обзор, Патриарх Алексей I сказал:

*«Словом, это — та самая Русская Православная Церковь, которая на протяжении веков служила прежде всего нравственному становлению нашего народа, а в прошлом — и его государственному устройству».*

Однако, говоря о культурно-историческом значении Русской Православной Церкви, Святейший Патриарх Алексей I отметил и следующее:

*«Правда, несмотря на всё это, Церковь Христова, полагаящая своей целью благо людей, от людей же испытывает нападки и порицания, и тем не менее она выполняет свой долг, призывая людей к миру и любви... В таком положении Церкви есть и много утешительного для верных её членов, ибо что могут значить все усилия человеческого разума против христианства, если двухтысячелетняя история его говорит сама за себя, если все враждебные против него выпады предвидел Сам Христос и дал обетование непоколебимости Церкви, сказав, что и врата адовы не одолеют Церкви Его?»*

Вспомним, что эти слова были сказаны Предстоятелем Русской Православной Церкви в период новой волны начавшихся в СССР гонений на Мать-Церковь. Именно поэтому они прозвучали как исповедничество и своей смелостью потрясли всех присутствующих.

*«На основании своего многовекового опыта наша Церковь может сказать, — завершал свою Речь Святейший Патриарх, — если все мы будем вносить в общую жизнь мира здравые мысли, чистые чувства, благие стремления и правые дела, — то мы сделаем всё, что необходимо для утверждения мира среди людей и народов».*

Теперь, полвека спустя, продолжая свидетельство Святейшего Патриарха Алексия I, можно сказать:

**Русская Православная Церковь** — это та самая Церковь, которая вынесла и гонения, разразившиеся при Н.С.Хрущеве, горделиво обещавшем: «В коммунизм Церковь мы не возьмём».

Это — та самая Церковь, которая продолжает опекать десятки миллионов русских людей, неожиданно оказавшихся в изгнании — в рассеянии — после развала СССР в страшном 1991 году.



**Храм Св. Георгия Победоносца на Поклонной горе. Москва. 1995 г.**





Это — **та самая Церковь**, которая в XX веке явила столько мучеников и исповедников за Веру Христову Православную, сколько не было за двадцать веков христианской истории во всём мире.

Это — **та самая Церковь**, которая и ныне является единственно верной и надёжной скрепой России, полагающей своей целью благо людей, несмотря на то, что она **продолжает** (как сказал Патриарх Алексий I в своей знаменитой Речи) «от людей же испытывать нападки и порицания», и тем не менее, она выполняет свой долг, вновь и вновь призывая людей к миру и любви.

Русская Церковь с древнейших времён объединяет людей разных национальностей, принявших православную веру православных христиан. И среди Всех Святых, в земле Российской просиявших, есть представители разных национальностей. Православие как Вера Церкви имеет всемирное значение. Православные люди есть в очень многих странах. Но для истории и культуры России Православие имеет особое значение. Как гласит Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997), «**Православие имеет особую роль в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры**».

Россия с Православием как духовно-исторической основой и национальным стержнем — это великая, славная, свободная, самобытная держава. В церковной службе в честь Тихвинской иконы Божией Матери наша страна так и именуется — Великая Россия!

А Россия без Православия — это страна, которая едва не стала сырьевым придатком богатых стран...

Недаром же Государственный Гимн России начинается словами: **РОССИЯ — СВЯЩЕННАЯ НАША ДЕРЖАВА!** А свидетельством того, что большая часть народа России — люди верующие, служат другие слова нашего Государственного Гимна — **ХРАНИМАЯ БОГОМ РОДНАЯ ЗЕМЛЯ!**

Слово «**священный**» торжественно произносят воины, когда дают присягу на верность Отчизне. О своей Родине мы с трепетным чувством говорим: **Святая Отчизна!** О самых памятных и дорогих сердцу местах принято говорить: **святое место.** О самых главных обязанностях люди говорят: **святой долг!**

Слова «**святой**» и «**священный**» помогают нам по-особому относиться к самому высокому, светлому, заветному, родному — ко всему тому, что было священным для многих поколений наших предков, живших до нас на родной земле.

**6 мая 2012** года Русской Православной Церкви была возвращена великая святыня — **Иверская икона Божией Матери**, написанная на Святой Горе Афон в 1648 году для России. Передавая Церкви эту святыню, Президент Российской Федерации В.В.Путин сказал такие знаменательные слова:

«Эта святыня сопровождала наших предков на протяжении столетий и в мирных трудах, и в ратных походах, в том числе при освобождении Смоленска в середине XVII века от иностранных захватчиков. Сегодня — в день памяти святого Георгия Победоносца, символа Москвы — мы находимся в преддверии Дня Великой Победы в Великой Отечественной войне. **Сегодня не лишним будет вспомнить, что без Русской Православной Церкви невозможно себе представить ни российской государственности, ни нашей культуры**».

Эти слова Президента России **подтверждают** свидетельство Святейшего Патриарха Алексия I о культурно-историческом значении Русской Православной Церкви в российской истории.

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И БРАТСТВО НАРОДОВ РОССИИ

Современный мир наполнен острейшими конфликтами. А глобальные проблемы секулярного мира человечество оказалось неспособно разрешить, высокомерно отказавшись от религии. Необходимым условием сохранения мира на земле всё более осознаётся восстановление морального контроля и возвращение к духовному порядку жизни человечества. И здесь невозможно обойтись без религиозных традиций.

Одной из наиболее острых проблем современности является межэтническая напряжённость. А Россия, между тем, с её более чем тысячелетней историей, имеет богатейший опыт мирного проживания в одной стране множества разных народов и представителей различных религиозных верований. В России не было, как в Западной Европе, религиозных войн. А имевшие место межэтнические конфликты 19–20 столетий являлись следствием революционных провокаций.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, выступая на Поместном Соборе Русской Православной Церкви 2009 года, сказал следующее:

«Да, у нас и у представителей нехристианских религий — разные представления о Боге и о Его отношении к человеку, разные традиции, отличающийся образ жизни. Но основные нравственные представления традиционных религий во многом близки, что позволяет им сообща противостоять вызовам морального нигилизма, агрессивного безбожия, межнациональной, политической и социальной вражды. Не случайно участники межрелигиозного диалога совместно осуждали терроризм, высказывались в поддержку традиционной семьи, выступали за возврат нравственности в экономику, критиковали порочную политику некоторых средств массовой информации, отстаивали интересы религиозных общин в дискуссиях с государственной властью».

Не случайно в Конституции Российской Федерации отсутствуют такие расхожие словосочетания, как «Российская Федерация — это многонациональная страна» или «Россия — многоконфессиональное государство». Наша Конституция начинается следующим утверждением:

**«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими**



**поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».**

**«Мы — многонациональный народ!»** Такое утверждение консолидирует граждан России. Цель Конституции Российской Федерации — не разъединить, а консолидировать все народы, проживающие на территории России.

Возрождение духовно-нравственного воспитания российских школьников имеет государственное значение. Учителю основ православной культуры необходимо ознакомиться с **«Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»** (2-е изд.: М.: Изд-во «Просвещение», 2011).

В этой Концепции, в частности, говорится:

**«В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодёжи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок».**

Далее в Концепции констатируется, что **«поспешное копирование западных форм жизни»** не способствовало созиданию единой историко-культурной общности граждан России. Здесь же приводятся слова из Послания Президента России Федеральному собранию Российской



Федерации о том, что «общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

В Концепции также подчёркивается, что «именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося», потому что «ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы».

В самом начале первого раздела Концепции — «Национальный воспитательный идеал» — говорится, что «воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, то есть образа человека, имеющего приоритетное значение для общества». А далее раскрывается, каков был идеал нравственного развития и воспитания на Руси у наших предков.

Одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа, являлась православная вера, притом, что Русь-Россия всегда являлась многонациональным государством. **«Православию принадлежит особая роль в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры»** (Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 года). Именно православная цивилизация помогла создать союз братских народов России и православие же на протяжении более десяти веков служило и служит до сих пор целостности и независимости России.

Поскольку православие имеет особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры, то вполне понятно, что российский школьник должен изучать исторические и нравственные основы православной культуры России.

Культурообразующая роль православия в истории России неоспорима. А религиозно-этические принципы и культурно-исторические традиции православия более тысячи лет являются надёжным залогом межконфессионального мира и братской дружбы всех народов, населяющих Россию. Символично, что православие в России исповедуют представители очень

многих народов, населяющих её. Русская Православная Церковь — многонациональная Церковь. И среди Святых, в земле Российской просиявших, мы также видим представителей разных народов России.

В «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» ясно выражен взгляд как на культуру, так и на культуuroобразующую задачу Церкви:

«Культура как сохранение окружающего мира и забота о нём является богозаповеданным делом человека. <...> Церковь восприняла многое из созданного человечеством в области искусства и культуры, переплавляя плоды творчества в горниле религиозного опыта, стремясь очистить их от душепагубных элементов, а затем преподать людям. Она освящает различные стороны культуры и многое даёт для её развития. Православный иконописец, поэт, философ, музыкант, архитектор, актёр и писатель обращаются к сферам искусства, дабы выразить опыт духовного обновления, который они обрели в себе и желают подарить другим»<sup>1</sup>.

Образование — это целенаправленный процесс обучения, включающий духовно-нравственное, культурное, интеллектуальное и физическое воспитание детей, а также развитие их национального самосознания и формирование их как свободных и ответственных граждан России.

«Единство народа легко расколоть, но трудно собирать его затем воедино», — говорил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II. — Национальная нетерпимость идёт не от Церкви. Очень важно не допускать братоненавистничества и зловоздаяния».

Очень важно знать и помнить начальные слова Конституции России о том, что мы — многонациональный народ, соединённый общей судьбой. Помня это, мы должны хранить исторически сложившееся государственное единство и чтить память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, помнить об ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями.

23 декабря 1998 года на встрече глав и представителей Русской Православной Церкви, Совета муфтиев России, Центрального духовного управления мусульман России и европейских стран СНГ, Конгресса еврейских религиозных организаций и объединений в России и Буддийской традиционной сангхи России был сформирован **Межрелигиозный совет России**.

---

<sup>1</sup> «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». М.: Издательство Московской Патриархии, 2000. С. 141.



Межрелигиозный совет объединяет духовных лидеров и представителей православия, ислама, иудаизма и буддизма. Целью его деятельности является координация совместных действий, противодействие использованию псевдорелигиозных идей для разжигания межэтнических конфликтов, а также утверждение в российском обществе традиционных духовных ценностей, согласия и стабильности, диалог с государственной властью России и других стран.

После трагических событий в Беслане 24 сентября 2004 года Межрелигиозный совет России сделал Заявление об установлении **праздничной даты 4 ноября в память о преодолении Смутного времени.**

Текст этого Заявления помогает понять, в чём и как выражается сотрудничество руководителей наиболее многочисленных вероисповеданий России.

«Сегодня Россия переживает период тяжёлых испытаний. Необъявленная террористическая война против нашего народа, по замыслу её вдохновителей, должна породить хаос, неверие в Россию и её будущее.

Мы должны победить в этой войне, и мы победим, если будем едины. Это гражданское единение, к которому мы стремимся и которое нам так необходимо, было на долгие годы разрушено в день трагического разделения России 7 ноября 1917 года.

Этот день положил начало гражданской войне, в которой брат обращал оружие на брата, сын — на отца.

Этот день так и не стал, да и не мог стать, днём согласия и примирения. Приверженцы коммунистической идеологии по-прежнему отмечают в этот день годовщину октябрьских событий 1917 года. Люди иных взглядов, в том числе верующие, воспринимают эту дату отчуждённо. А молодёжь не понимает смысла назначенного на этот день праздника и этих идейных разногласий.

Наша история богата славными датами. Неоценимый пример единого сплава духовного, патриотического и ратного свершений дают нам события 4 ноября 1612 года, когда патриотические настроения народа нашей страны, единение всех граждан, независимо от происхождения, веры и положения в обществе, сплочение и солидарность сыграли особую роль в судьбе России.

Победа народного ополчения во главе с гражданином Козьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским стала не только ратным подвигом во имя свободы, но и заложила основы для строительства фундамента

независимого государства, его будущей мощи и величия, обозначила начало выхода из глубочайшего многолетнего духовного и нравственного кризиса, сохранившегося в истории как Смутное время.

Установление даты 4 ноября в память преодоления Смутного времени, проникнутое идеями согласия и устремлённости к единству, к победе, действительно способно и в наше время сплотить весь народ, восполнить пробелы в исторической памяти россиян. Ведь сегодня мы не отмечаем ни одной знаменательной даты славной истории России до 1917 года.

Традиционные религиозные организации, входящие в Межрелигиозный совет России, считают целесообразным отмечать 4 ноября — годовщину событий 1612 года — и сделать этот день выходным. А день 7 ноября может остаться в календаре памятной датой нашей истории.

На протяжении веков на долю нашего народа многократно выпадали тяжёлые испытания. Но каждый раз мы находили в себе силы собраться, объединиться в любви к Отечеству, в уповании на Бога, в верности традиционным духовным ценностям, завещанным предками. Чтобы, преодолевая беду, отстоять свою независимость и государственность.

В этом — великий духовный подвиг нашего народа.

В этом — его сила.

В этом — его будущее!»

4 ноября 2012 года — в День народного единства — исполняется **400 лет преодоления Смуты начала XVII века**. Изучение основ религиозной культуры, проводимое в рамках комплексного курса ОРКСЭ, призвано способствовать тому, чтобы праздник День народного единства органично вошёл в жизнь российской школы и помогал воспитывать школьников в духе братства и патриотизма.

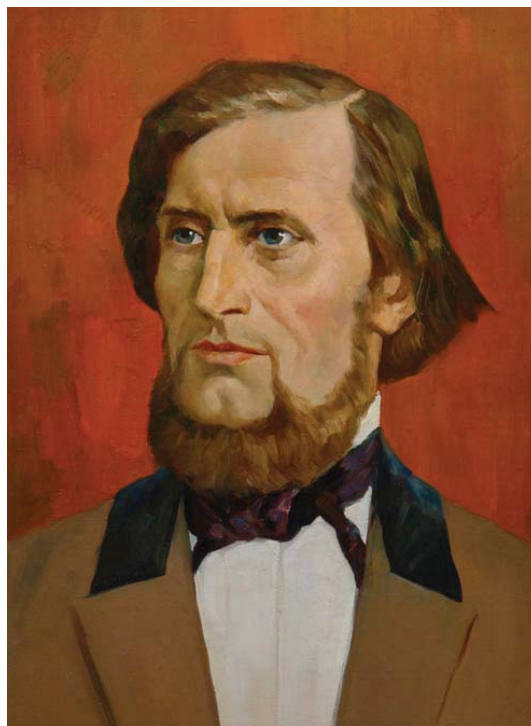
К. Д. Ушинский

## НРАВСТВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ КАК ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАНИЯ

Предисловие к статье

«О нравственном элементе в русском воспитании»

Очень многие, если не все сколько-нибудь значительные и постоянные явления нашей общественной жизни были в последние годы призываемы на суд нашей литературы, и немногие из них ускользнули от самых сильных обвинительных приговоров. Но во всех этих обвинениях более или менее ясно слышен, между прочим, один общий приговор. Какое бы учреждение и какой бы устав ни разбирался нами, мы всегда почти приходим к тому заключению, что хотя в данном учреждении или уставе и есть те или другие недостатки, но главный недостаток везде и во всём один и тот же — недостаток людей. После разбора исторических изменений всех учреждений и уставов, которым они подвергались у нас чаще, чем где-нибудь, — так что в последнее время принято было почти за правило всякое новое установление оставлять, в виде опыта, на определённый срок, — мы должны были, кажется, прийти к ясному и твёрдому убеждению, что нет и не может быть такого безукоризненного учреждения, устава или закона, которого дурные исполнители не могли бы испортить так, что



**Константин Дмитриевич Ушинский  
(1824 – 1870)**

<sup>1</sup> *Сторичный* — стократный.

даже его хорошие стороны обратятся во вред обществу; и что нет такого дурного закона, учреждения или устава, которых благонамеренные исполнители не могли бы сделать если не хорошими, то, по крайней мере, сносными. Наши администрации, наши полиции, наши суды, наши сельские управления, наши университеты, гимназии, училища всякого рода, несмотря на недостатки своих уставов и положений, недостатки, свойственные всему, что выходит из рук человека, могли бы принести гораздо больше пользы, чем приносили до сих пор и приносят теперь, если бы наши администраторы, крупные и мелкие, наши судьи, наши полицейские чиновники, наши учителя и, наконец, члены наших городских и сельских общин, словом, все мы, с одной стороны, лучше понимали свои обязанности, а с другой, что гораздо важнее, потому что в непонятливости нельзя слишком укорять русских, — имели больше желания выполнять свои обязанности и, так сказать, больше нравственной невозможности не выполнять их.

Опытом пришли мы к полному убеждению в недостаточности для успехов общественной жизни всякого рода контролей, нагромождённых на контроли; однако же, при всяком новом проекте, касающемся той или другой стороны общественной жизни, мы, не доверяя уже контролю, в то же время не доверяем и людям и почти во всём оканчиваем одним и тем же припевом: всё это хорошо, да где же взять людей для этого; людей, людей-то нет; людей недостаёт нигде и ни для чего!

Однако ж, как же это так — нет людей? Да вы послушайте только, с каким неудержимым рвением многие тысячи людей, печатно и непечатно, горячо восстают против злоупотреблений всякого рода. Где теперь, в каком журнале, в какой великолепной гостиной, в каком департаменте или суде, в какой скромной чиновничьей квартире, в каком деревенском захолустье не разбираются по ниточкам всякого рода общественные злоупотребления? Если всю эту массу ревностных обличителей, так горячо и так без устали ратующих за правду против зла, собрать вместе, то вот вам целая армия превосходнейших общественных деятелей, не только отлично понимающих дело, не только не причастных никакому общественному греху, но готовых на самую упорную борьбу с общественным злом. Право, читая наши обличительные статьи, прислушиваясь к нашим обличительным беседам, кажется иногда, что всеми нами овладела какая-то болезнь бранчивости, или что какой-нибудь чародей напустил нам тумана в глаза, и мы, думая, подобно ламанчскому герою, бороться с великанами зла, поднимаем копьё против ветряных мельниц и, думая находиться в толпе всякого рода злодеев и плутов, сидим на самом деле в кругу наших приятелей, готовых уме-

реть за дело правды и добра, и что в сущности нам и бороться-то не с кем и не с чем. Мы теперь все, решительно все, не исключая и гоголевского городничего, если он ещё здравствует, так усердно бранимся на пользу Родины, что, право, трудно решить, кого мы браним: уж не серого ли мужичка, потому что он один, решительно он один не пристаёт к общему обличительному концерту.

Но, увы, нет! Перед нами не ветряные мельницы, мы не в кругу честных трактирщиков и погонщиков мулов, мы не донкихоты и не в таком положении, чтобы принять мирное стадо за неприятельскую армию: зла действительно везде очень много, несмотря на то, что людей, вооружающихся языком против всякого зла, тоже очень много. Из этого замечательного, хотя вовсе не отрадного явления, за невозможностью сделать из него что-нибудь лучшее, можно извлечь две психологические истины; первая, что браниться в пользу ближнего и делать что-нибудь для его пользы — две вещи совершенно различные, и вторая, что недостаточно знать и понимать зло, чтобы оно исчезло, если даже средства к его уничтожению в наших руках, что между знанием добра и желанием его — глубокая пропасть, глубже даже сократовского ума.

Но куда же это, однако, девались люди и каких нам ещё людей надобно? Чего, наконец, мы требуем от наших двуногих братьев, чтобы признать их за людей? Не заходит ли у нас ум за разум, как у того греческого мудреца, что днём, да ещё со свечкою, не мог найти человека посреди многолюдной площади? Нет, мы не так прихотливы, и требования наши не велики. Сколько можно понять, то в наших обличениях, проходящих через типографский станок или улетающих к потолку вместе с дымом сигар и папирос, люди более или менее укоряются в недостатке того цемента, который связывает отдельные личности в одно дружное общество, в недостатке полезных для общества общественных убеждений, в недостатке так называемой общественной нравственности. Правда, браним мы своего ближнего иногда и за глупость; но, во-первых, это случается гораздо реже; а во-вторых, бранить человека за глупость так же рационально, как бранить его за то, что его физиономия нам не нравится.

Но в чём же состоит эта общественная нравственность отдельного лица? В ответе на этот вопрос мнения разделяются: одни полагают, что общественная нравственность состоит в утончённейшем эгоизме и зависит единственно от степени умственного развития человека, так что стоит только человеку поучиться, поумнеть, и он убедится, что личное благосостояние зависит от общественного благосостояния. Но для того, чтобы прийти к та-

кому убеждению, надобно уже очень поумнеть, поумнеть, например, до идеи, что от дров, которыми наши внуки или внуки нашего ближнего будут отапливать свои дома, нам будет тепло, или что от финансового благосостояния будущих поколений наши денежные обстоятельства будут в блестящем положении, или что от образования наших праправнуков мы лично получим огромную выгоду. Но если и возможен такой ум, то разве для немногих избранных; что же касается до нас, то мы замечаем и в себе и в других возможность множества таких положений отдельного человека в отношении к обществу, когда личный интерес прямо противоположен общественному; когда ум, и очень развитой ум, понимая очень хорошо зло, происходящее для общества от осуществления тех или других личных интересов, тем не менее решается на их осуществление именно потому, что они личные. Гоголевский городничий, а тем более Павел Иванович Чичиков, равно как и судья Тяпкин-Ляпкин, рассуждающий о создании мира, не потому кривят душою, чтобы не понимали, что не должно кривить ею; не потому извращают законы и обращают в свою личную пользу своё официальное положение, чтобы не понимали общественной пользы законов и их правильного исполнения. Конечно, случается у нас и такой грех, но очень редко; чаще же всего мы очень хорошо понимаем, что закон полезен, что исполнение его необходимо для пользы общества; но понимаем также очень хорошо, что неисполнение законов очень полезно для нас самих. Чтобы убедиться в том, стоит только прислушаться, что говорят городничий и его почтенные сослуживцы мнимому ревизору, — стоит только заглянуть в наши официальные бумаги, наши годовые отчеты, торжественные речи: какая величественная добродетель, какое строгое понимание святости долга!

Нет! Право, в глупости нас, русских, особенно укорить нельзя. Нам на долю достался порядочный кусок от райского яблока, и мы очень хорошо понимаем, что такое добро, что зло: но знаем также слишком хорошо, где раки зимуют. Конечно, образование ума и обогащение его познаниями много принесёт пользы, но увы, я никак не полагаю, чтобы ботанические или зоологические познания, или даже ближайшее знакомство с глубокомысленными творениями Фохта и Молешотта могли сделать гоголевского городничего честным чиновником, и совершенно убеждён, что будь Павел Иванович Чичиков посвящён во все тайны органической химии или политической экономии, он останется тем же, весьма вредным для общества пронырой. Переменится несколько его внешность, перестанет он подкатываться к людям с ловкостью почти военного человека, примет другие манеры, другой тон, замаскируется ещё больше, так что проведёт кого-нибудь



и поумнее генерала Бетрищева; но останется всё тем же вредным членом общества, даже сделается ещё вреднее, ещё неуловимее. Посмотрите биографию Гегеля, напечатанную в этом же журнале, и если справедлива десятая доля того, что рассказывает Гейм, а мы думаем, что и половины опровергнуть невозможно, то нет ли в величайшем, необъятнейшем, глубочайшем философе всех времён очень и очень порядочной доли чичиковщины? а уж он ли не был умён, развит, глубокомыслен и учён? В своих странствиях от одной власти к другой не напоминает ли он несколько бессмертных путешествий Павла Ивановича? Знаем, что эти слова не пройдут нам даром и что нас обвинят, может быть, те самые лица, которые с такой охотой развенчивают наши русские знаменитые личности — Державина, Карамзина, Пушкина, Гоголя; но защитники всемирно-германской знаменитости поставлены будут в довольно затруднительные положения: или объяснить философски различные перипетии, которым подвергалась гегелевская философия с изменением политических обстоятельств и личных отношений философа, или укорить Гегеля в том, что он сам не понимал, что писал. Но мы так благоговели перед истинно необъятным гением берлинского философа, что решительно не допускали возможности последнего толкования, и если напоминаем его биографию, то вовсе не с целью обвинить его — мы уже не имеем никакого права бросить в него камнем, но именно для того, чтоб в резком примере показать, что величайшее развитие умственное не предполагает ещё необходимо прочной общественной нравственности. Гегель ли не понимал важности, истины и красоты непоколебимого нравственного достоинства?

Этот величественный пример, напоминающий нам евангельский совет поступать по словам и следам проповедников, а не по делам их, избавляет нас от необходимости иметь другие примеры, хотя бы мы могли указать их много, начиная с бессмертного Бэкона, берущего взятки, и великого Мальборуга, обкрадывавшего своих солдат, и до умницы Сквозника-Дмухановского. И хотя мы не думаем, вслед за Грибоедовым, что умный человек не может быть не плутом, но убеждены, что очень умный человек может быть и очень большим плутом. Нет, одного ума и одних познаний ещё недостаточно для укоренения в нас того нравственного чувства, того общественно-цементного, который иногда согласно с рассудком, а часто и в противоречии с ним связывает людей в честное, дружное общество.

Чувство общности или, другими словами, нравственное чувство живёт в каждом из нас точно так же, как и чувство личности, эгоизма.

Оба эти чувства, в виде микроскопических зародышей, рождаются вместе с человеком. Но тогда как первое, т.е. нравственное чувство, благороднейшее и нежнейшее растение души человеческой, требует большого ухода и присмотра, чтобы вырасти и окрепнуть, другое, как всякий бурьян, не требует для своего преуспеяния ни ухода, ни присмотра и, не обуздываемое вовремя, скоро подавляет все лучшие, нежнейшие растения. Сам Божественный Сердцеведец нашёл ненужным заботиться о возрасте этого чувства: никто и без того из собственного побуждения не подавляет своей живучей плоти, этого источника всякого эгоизма, «но питает и греет ю».

Убеждённые в том, что нравственность не есть необходимое последствие учёности и умственного развития, мы ещё убеждены и в том, что воспитание, семейное и общественное, вместе с влиянием литературы, общественной жизни и других общественных сил, может иметь сильное и решительное влияние на образование нравственного достоинства в человеке. Кроме того, мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов...

*Статья впервые напечатана в «Журнале Министерства Народного Просвещения» (СПб., 1860, № 11–12).*

*Приводится по изданию: Ушинский К. Д. Избр. пед. соч.: В 2-х т. Т. 1. М., 1953. С. 327–332.*

## РЕЧЬ ПАТРИАРХА МОСКОВСКОГО И ВСЕЯ РУСИ АЛЕКСИЯ НА КОНФЕРЕНЦИИ СОВЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ЗА РАЗОРУЖЕНИЕ Москва, 1960 г.

Досточтимое собрание!

Моими устами говорит с вами Русская Православная Церковь, объединяющая миллионы православных христиан — граждан нашего государства. Примите её приветствие и благопожелания.

Как свидетельствует история, это есть та самая Церковь, которая на заре русской государственности содействовала устройению гражданского порядка на Руси, укрепляла христианским назиданием правовые основы семьи, утверждала гражданскую правоспособность женщины, осуждала ростовщичество и рабовладение, воспитывала в людях чувство ответственности и долга и своим законодательством нередко восполняла пробелы государственного закона.



**Святейший Патриарх Московский и всея  
Руси Алексий I (Симанский)**

Это — та самая Церковь, которая создала замечательные памятники, обогатившие русскую культуру и донныне являющиеся национальной гордостью нашего народа.

Это — та самая Церковь, которая в период удельного раздробления русской земли помогала объединению Руси в одно целое, отстаивая значение Москвы как единственного церковного и гражданского средоточия Русской земли.

Это — та самая Церковь, которая в тяжкие времена татарского ига умиротворяла ордынских ханов, ограждая русский народ от новых набегов и разорений.

Это она, наша Церковь, укрепляла тогда дух народа верой в грядущее избавление, поддерживая в нём чувство национального достоинства и нравственной бодрости.

Это она служила опорой русскому государству в борьбе против иноземных захватчиков в годы Смутного времени и в Отечественную войну 1812 года. И она же оставалась вместе с народом во время последней мировой войны, всеми мерами способствуя нашей победе и достижению мира.

Словом, это — та самая Русская Православная Церковь, которая на протяжении веков служила прежде всего нравственному становлению нашего народа, а в прошлом — и его государственному устройству.

После второй мировой войны та же самая Церковь наша вместе с единоверными Церквями-сёстрами других стран обратилась в 1948 году к христианам всего мира с призывом «стать бронёй против всяких покушений и действий, направленных к нарушению мира». И она же в лице своего представителя митрополита Николая, начиная с 1949 года, принимала активное участие во всех национальных и всемирных конгрессах сторонников мира.

Всем известно, что в Париже и Стокгольме, в Берлине и Варшаве, в Вене и Хельсинки, в Праге и на Цейлоне мировая общественность с особым вниманием прислушивалась к голосу Русской Православной Церкви, позиция которой в главных проблемах современности до сих пор служит примером для других христианских Церквей и религиозных объединений.

Ряд заявлений, призывов и обращений Русской Православной Церкви, обнародованных за последние одиннадцать лет в гражданской, церковной и заграничной печати, свидетельствует о том, как много сделала эта Церковь для сплочения христиан всего мира в общей борьбе с опасностью новой мировой войны.

И теперь мы представляем здесь Русскую Православную Церковь с той целью, чтобы выразить её всецелую поддержку мирных стремлений нашего народа и помочь устранению всех поводов и причин, могущих вызвать новый военный конфликт, ибо для нас, церковных людей, война является грубым и преступным извращением нашей христианской веры и тяжким поруганием заповеди Христа Спасителя о всепрощающей любви. И теперь наша Церковь, осуждая всякую рознь, вражду и ненависть между народами, стоит за прекращение вооружений и благословляет намерение людей упразднить всякое оружие, ибо христианству, как религии кротости, любви и милосердия, совершенно чуждо всякое насилие, тем более насилие во имя Бога, Который, по слову святого евангелиста Иоанна Богослова, есть Сама Любовь (1 Ин. 4, 16).

Неизменная в своих упованиях Русская Православная Церковь и теперь с неослабевающей ревностью поддерживает предложение советского правительства о всеобщем и полном разоружении, оценивая недавно принятый закон о сокращении вооружённых сил как самое яркое доказательство мирных стремлений нашего народа.

Должен сказать, что в предложении о всеобщем и полном разоружении нас, христиан, особенно радует обращённый ко всем народам земли призыв «перековать мечи на плуги и копья — на серпы». Эти слова, выражающие наше христианское убеждение, принадлежат древнему пророку Исаии, которого мы, христиане, называем ветхозаветным евангелистом за то, что он предсказал рождение Спасителя мира задолго до этого события.

Таким образом, Библия — это собрание священных книг Христианской Церкви — оказывается Богооткровенным источником идеи всеобщего мира, которую в наше время — ввиду роста самых опасных вооружений — должно признать едва ли не самой важной для человечества.

Правда, несмотря на всё это, Церковь Христова, полагающая своей целью благо людей, от людей же испытывает нападки и порицания, и тем не менее она выполняет свой долг, призывая людей к миру и любви.

Кроме того, в таком положении Церкви есть и много утешительного для верных её членов, ибо что могут значить все усилия человеческого разума против христианства, если двухтысячелетняя история его говорит сама за себя, если все враждебные против него выпады предвидел Сам Христос и дал обетование непоколебимости Церкви, сказав, что и врата ада не одолеют Церкви Его?

Мы, христиане, знаем, как должны мы жить для служения людям, и наша любовь к людям не может умалиться ни при каких обстоятельствах. Поэтому все люди доброй воли, без различия их верований и убеждений, могут быть уверены в том, что в борьбе за всеобщее и полное разоружение Русская Православная Церковь является самым верным их союзником, равно как и во всех патриотических начинаниях нашей страны.

На основании своего многовекового опыта наша Церковь может сказать: если все мы будем вносить в общую жизнь мира здравые мысли, чистые чувства, благие стремления и правые дела, — то мы сделаем всё, что необходимо для утверждения мира среди людей и народов.

*Текст приводится по «Журналу Московской Патриархии», 1960, № 3. С. 33–35.*

# О БАЗИСНЫХ ЦЕННОСТЯХ КАК ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

25 мая 2011 года, в Москве, в зале Церковных Соборов Храма Христа Спасителя, под председательством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, открылся XV Всемирный Русский Народный Собор «Базисные ценности — основа общенациональной идентичности».

Открывая XV Всемирный Русский Народный Собор, Глава Собора — Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл — в своём выступлении в частности сказал: «...мы видим, что общество — и об этом говорят многие — по-прежнему испытывает вакуум понятных большинству его членов ценностей. Сугубо утилитарная идея роста материального благосостояния, не соединённая с высшими идеалами, вряд ли может быть прочной основой для формирования единства по ключевым вопросам. Именно поэтому наш Собор избрал своей основной темой базисные ценности, о необходимости формулирования которых мне много раз приходилось говорить в разных аудиториях, в том числе на Всемирном Русском Народном Соборе.

Действительно, люди не могут отдавать жизнь, не могут идти на самоограничения во имя тех целей, которые сегодня часто формулируются как главные цели человеческой жизни. В своё время я сказал, что никто не пойдёт в атаку за увеличение ВВП. Это можно говорить применительно и к стране, и к отдельному человеку. Никто не пойдёт в смертельную атаку лишь для того, чтобы увеличить уровень своего потребления. Но ведь именно эти материальные ценности сегодня полагаются как стратегические, как самые важные. Достаточно заглянуть в современное масс-медийное пространство, чтобы убедиться в том, насколько в этом смысле дезориентировано общественное сознание». Далее Его Святейшество отметил: «Базис нашего с вами бытия сформировался под влиянием нравственной и духовной традиции. Сложившаяся в её рамках система ценностей разделяется большинством людей вне зависимости от существующего плюрализма. Только она может стать основой широкого межнационального, межрелигиозного, межпартийного диалога о мировоззренческом фундаменте общества, о путях его дальнейшего развития, ибо созданная этими ценностями система, может быть, неформальная, но реально существующая в исторической памяти, в мироощущении наших людей, разделяется большинством вне зависимости от политических, религиозных и прочих предпочтений.



Русская Православная Церковь инициировала процесс такого диалога о фундаментальных ценностях, и в последнее время на базе Всемирного Русского Народного Собора проводились активные консультации с основными политическими силами, с деловым сообществом, с профсоюзами. По итогам этой дискуссии подготовлен проект „Базисные ценности — основа общенациональной идентичности“».

В результате своей работы XV Всемирный Русский Народный Собор принял документ — **«Базисные ценности — основа общенациональной идентичности»** и обратился с Соборным словом (текст документа приводится ниже).



## **БАЗИСНЫЕ ЦЕННОСТИ — ОСНОВА ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Вера.** Вера в Бога, забота о сохранении религиозных традиций народов, воплощение этих традиций в делах. Верность убеждениям и нравственно обоснованным жизненным принципам, в том числе у нерелигиозных людей.

**Справедливость,** понимаемая как политическое и социальное равноправие, справедливое распределение плодов труда, достойное вознаграждение и справедливое наказание, должное место каждого человека в обществе, а нации — в системе международных отношений.

**Мир** (гражданский, межнациональный, межрелигиозный) — мирное разрешение конфликтов и противоречий в обществе, братство народов, взаимное уважение культурных, национальных, религиозных особенностей, неконфронтационное ведение политических и исторических дискуссий.

**Свобода.** Личная свобода, ограниченная личной нравственной ответственностью. Её раскрытие в служении ближним и Отечеству. Самостоятельность, независимость, самобытность народа.

**Единство** разных национальностей, социальных слоёв, политических и мировоззренческих групп в работе на благо страны и всех живущих в ней людей. Взаимообщение разнообразных культур. Гармоничное сочетание духовных устремлений и материальных интересов личности и общества.

**Нравственность** личная и общественная. Верность неизменным нравственным нормам как залог благополучия человека и общества. Приоритетная поддержка обществом и государством добросовестного поведения, как в личной жизни, так и в жизни общества и государства. Жизнеспособные государство и общество не могут быть нравственно нейтральными.

**Достоинство.** Признание уникальной ценности каждого человека. Нравственное умение отличать достойное от недостойного.

**Честность** как критерий личной и общественной морали. Совестьливость, следование нравственному началу в душе как образ жизни.

**Патриотизм.** Любовь к Отечеству и народу, к родной земле, к её культуре, уважение к её истории, к свершениям прежних поколений. Общациональное самосознание. Готовность трудиться ради Родины.

**Солидарность** — способность разделить с другим бремя его забот, его трудности, его болезни, его скорби. Общациональная солидарность как сила, связывающая народ, обеспечивающая единство нации, её целостность, её жизнеспособность.

**Милосердие** — деятельное сострадание к ближним, помощь людям, нуждающимся в духовной, социальной и иной поддержке.

**Семья** как союз мужчины и женщины, в которой воспитываются дети. Любовь и верность. Забота о младших и старших. Поддержка семьи через социальную политику, образование и культуру.

**Культура и национальные традиции.** Уважение к наследию предков, открытость и уважение к культуре и взглядам других. Забота о культуре общения, чистоте русского языка и других языков Русского мира.

**Благо человека.** Духовное и материальное благополучие человека как основной приоритет социального развития. Соблюдение прав и свобод человека.

**Трудолюбие** — деятельное стремление к благу общества и ближнего. Неприятие коррупции, коммерциализации человеческих отношений, паразитического и эгоистического образа жизни.

**Самоограничение и жертвенность** — отказ от потребительского отношения к ближним и к окружающему миру. Способность жертвовать личным ради блага Отечества и народа.

## СОБОРНОЕ СЛОВО XV ВСЕМИРНОГО РУССКОГО НАРОДНОГО СОБОРА

Наше время — сложно, лукаво, драматично, наполнено вызовами, угрожающими как духовным, так и материальным основам существования человечества. Найти адекватный ответ на эти вызовы можно, лишь обратившись к вечным ценностям, лежащим в основе исторического бытия России и Русского мира. От того, сможем ли мы это сделать, зависит единство страны, сохранение чувства общности между населяющими её народами.

В минувшем году день святого равноапостольного князя Владимира, День Крещения Руси стал государственным праздником в России. Он объединяет русских, украинцев и белорусов, вышедших от единого корня Древней Руси. Вместе с приобщением к свету Евангелия Русь обратилась к идеалам и ценностям, которые оставались неизменными на протяжении её тысячелетнего исторического пути. Сегодня эти ценности и идеалы защищают нас от вызова беспамятства, распада и розни, помогают сохранять духовное единство Русского мира, лежат в основе межнационального диалога между русскими и другими нациями и народностями России.

Идёт борьба за сохранение традиционных духовных начал в культуре, в семейной жизни, в сфере образования. Коммерциализация всех сфер человеческого бытия несёт угрозу духовной целостности человека, превращая людей в рабов потребления, теряющих высшие духовные ориентиры.

В этической сфере как никогда остро стоит вызов разрушения нравственных основ. Преодолеть его можно, лишь помня о том, что нравственный закон пронизывает всё и вся — не только человеческую жизнь, но и законы мироздания. Господь вложил нравственное чувство в природу человека, который призван раскрыть это чувство в общественной жизни, в государственном строительстве, в культуре, в техническом творчестве.

Созданию социально ориентированной экономики, где ответственность бизнеса базируется на подлинных духовно-нравственных ценностях, препятствует вызов стяжательства, ставшего одним из самых тяжёлых нравственных пороков. Лишь хозяйственная деятельность, при ведении которой обогащение и прибыль не попирают нравственные принципы, может обеспечить стране социальный мир и стабильность. Особое значение

в этом контексте приобретает принятый VIII Всемирным Русским Народным Собором и Межрелигиозным советом России в 2004 году Свод нравственных принципов и правил в хозяйствовании, приобретший с годами значение морального фундамента социально ответственного предпринимательства.

Развитию науки и культуры угрожает вызов невежества, приобретающий сегодня опасные масштабы. Разрушение традиций классического образования, недооценка роли русского языка, русской литературы, русской истории в образовательном процессе, падение качества преподавания естественнонаучных дисциплин, утрата образовательных стимулов несут угрозу статусу России, Украины, Беларуси как интеллектуальных и научных центров.

Качество образования непосредственно влияет на будущее качество жизни и на профессиональные достижения нашей молодёжи, перед которой встаёт вызов утраты жизненных ориентиров. Цель и смысл жизни молодого поколения может придать только ощущение неразрывной связи со своей страной и своим народом. От того, будет ли восстановлена эта связь, зависит и решение проблемы «утечки мозгов» — лучших научных кадров, обороноспособность государства и безопасность его граждан, немыслимая без патриотической убеждённости молодёжи в необходимости защиты Родины, без готовности отстаивать её свободу.

Несмотря на впечатляющие успехи русской науки в XX веке, в начале третьего тысячелетия перед Россией неожиданно встал вызов технологического отставания. Его преодоление является ныне общенациональной задачей. В год 50-летия полёта первого человека в космос мы принимаем задачу освоения космического пространства как послушание, данное человеку свыше. Космос — это не только наша гордость, но и наша ответственность перед судьбой всего человечества.



На протяжении последних столетий Россия имела мировой статус культурной сверхдержавы, однако сегодня его сохранение стоит под вопросом. Полноценному развитию национального искусства препятствует вызов агрессивной антикультуры «телесного низа», использующей в качестве «художественных средств» нецензурную лексику, хулиганство и кощунство. Торжество подобной антикультуры не имеет ничего общего с настоящим творчеством. В центре русской культуры XXI века должна остаться красота, преображающая мир, воплощающая в себе извечное стремление человека к прекрасному. Убеждены, что культурная политика в нашей стране должна быть коренным образом изменена.

С древних времён и поныне основой человеческого общежития является семья, основанная на взаимной любви родителей и детей. Однако сегодня мы чаще сталкиваемся с вызовом разрушения семейных устоев, проявляющимся в информационной, культурной и даже правовой сферах. В сложившейся ситуации, наряду с ролью ответственного отцовства, особенно велика роль женщины-матери, хранительницы домашнего очага и семейных традиций. Необходимо оградить семью от деструктивного воздействия сил, стремящихся посеять отчуждение между родителями и детьми, поставить под сомнение право родителей на воспитание детей.

В экологической сфере перед человечеством во весь рост встал вызов стихийных бедствий и техногенных катастроф. Аварии на Саяно-Шушенской ГЭС, разлив нефти в Мексиканском заливе, цунами и землетрясения в Японии, аварии на атомных электростанциях — всё это вновь напоминает нам об ответственности человека перед природой. В сложившихся условиях выбор между экономической целесообразностью, с одной стороны, и экологической безопасностью, с другой, должен однозначно решаться в пользу второго.

В сфере международной жизни мир всё чаще сталкивается с вызовом неоколониализма, с дефицитом ответственности тех, кто пытается присвоить себе роль арбитра во внутригосударственных конфликтах. Мир содрогается от последствий насилия, несущего смерть и кровь в угоду большой политической игре, стирающей с карты мира целые страны и народы. Только признание необходимости нравственной ответственности государств, возложивших на себя бремя обеспечения прав человека и продвижения демократических принципов, может остановить мир от сползания в эпоху новых колониальных войн.

В периоды кризисов, мировых потрясений и техногенных катастроф особую важность приобретает вопрос о ценностях России, о её способности



ответить на вызовы времени. Для того чтобы преодолеть безответственность и апатию, нужно стремиться к консолидации ведущих политических сил России вокруг единой нравственной платформы, платформы базовых ценностей.

Святейший Патриарх Кирилл подчёркивает, что сегодня весь мир потрясает не только экономический, а всеобщий системный кризис и «первопричина тому — это кризис человеческой личности, это кризис нравственного чувства, это кризис потери ценностей». Без победы над пороками в сердцах и душах людей модернизировать страну будет невозможно. Победа над собственными пороками — задача неизмеримо более сложная, чем экономические и технологические прорывы. Этой победы нельзя одержать при помощи директивных и даже законодательных актов. Она может быть достигнута только глубоко продуманным и принятым обществом укладом жизни, с постоянно действующим комплексом властных, общественных и гражданских мер.

Наступило время, когда на смену диссонансу векторов развития различных групп должно прийти единение общества вокруг ценностей, авторитет которых мог бы поддерживать само существование общества, страны, личности, сохранить Русскую цивилизацию. Собор предлагает государству и различным общественным силам для дальнейшего обсуждения документ «Базисные ценности — основа общенациональной идентичности». Убеждены, что он будет полезен в дальнейшем государственном и общественном строительстве.

**Мы, участники XV Всемирного Русского Народного Собора, верим, что, выйдя непобеждённой из тяжелейших испытаний XX века, восточнославянская цивилизация скажет своё весомое слово в диалоге мировых цивилизационных проектов, покажет пример преодоления трудностей на основе духовного единства, солидарности, обращения к вечным ценностям и идеалам, которые даны нам неизменным Богом и сохраняются в нашей многовековой традиции.**

## ПРАВСТВЕННЫЕ ЗАПОВЕДИ, СОСТАВЛЕННЫЕ АКАДЕМИКОМ Д.С. ЛИХАЧЕВЫМ

1. Люби людей — и ближних, и дальних.
2. Твори добро, не видя в том заслуги.
3. Люби мир в себе, а не себя в мире.
4. Будь рыцарем и с женщиной, и в споре.
5. Пей из неиссякаемого источника культуры, но не захлебнись.
6. Твори по силам — дело не в масштабе.
7. Не уставай в труде и самосовершенствовании: творчески обогащая мир — изменяешь себя, нравственно совершенствуя себя — изменяешь мир.
8. Ни зависти, ни жадности, ни злобы ты в сердце никогда не допускай.
9. Не помни зла и злого пожалей.
10. Будь скромнен — чванство низко и смешно.
11. Настраивай себя сам — достоинство твой камертон.
12. Будь искренним: вводя в заблуждение других, обманываешься сам.
13. Не казни себя за ошибку, а извлеки из неё урок.
14. Учись читать с интересом, с удовольствием и не торопясь; чтение — путь к житейской мудрости, не гнушайся им!
15. Над временем человек не властен, но будь хозяином своего времени.
16. Не отказывайся от временного, служи вечному, но не будь рабом ни того, ни другого.
17. Будь верующим — вера обогащает душу и укрепляет дух.
18. Будь внимателен — в прошедшем твой исток!
19. Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не лёгкое.

20. Старайся всегда соблюдать чувство меры.
21. Не отчаивайся и не уставай в поисках смысла жизни — своего, а не взятого с чужого плеча.
22. Будь совестлив: вся мораль — в совести.
23. Чти прошлое, твори настоящее, верь в будущее!
24. Будь патриотом и не будь националистом.
25. Твой дом — земля, твоя семья — человечество, береги их!



## КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ

### Агиография

Жанр церковной литературы, посвящённый описанию жизни и деяний святых (жития святых). Термин «агиография» образован сложением двух греческих корней: *ἅγιος* [агиос] — ‘святой’ и *γράφω* [графо] — ‘пишу’.

**Агиограф** — тот, кто пишет житие святого. Например, святой Епифаний Премудрый, ученик преподобного Сергия Радонежского, был первым его агиографом.

### Ангел

Ангел — слово библейское и в переводе с греческого *ἄγγελος* [ангэлос] значит ‘вестник’. В церковном богословии: бесплотный дух, вестник Бога, через которого Бог возвещает людям Свою волю.

### Апостол

1. В переводе с греческого *ἀπόστολος* [апостолос] — ‘посланник’. Апостолами именуется ближайшие ученики Иисуса Христа, которые были посланы Им проповедовать Евангелие.

2. «Апостол» — книга, которая используется на богослужении в Православной Церкви. Свое название она получила потому, что содержит книгу Деяний святых апостолов и Послания апостолов.

### Апракос

Богослужбное Евангелие, в котором текст располагается в порядке годового цикла богослужбных воскресных чтений. В древнерусской литературе древнейшим датированным Апракосом является Остромирово Евангелие (1056–1057).

Происходит от греческого *ἄπρακτος* [апрактос] — ‘не-дельный, т.е. нерабочий (воскресный, праздничный)’. Ср. *практика* — ‘деятельность, работа’.

### Артос

Пасхальный хлеб (греч. *ἄρτος* [артос] — ‘хлеб’), представляющий собой особую просфору с изображённым на ней крестом или иконой Воскресения Христова. Артос освящается на Пасху и всю Светлую седмицу находится у иконостаса.

### Архангел

Один из ангельских чинов.

В переводе с греческого *ἀρχάγγελος* [архангэлос] значит ‘старший, главный над ангелами’. В Библии упоминаются восемь архангелов, наиболее часто — архангел Михаил и архангел Гавриил.

Евангелие повествует о том, что архангел Гавриил принёс Деве Марии в город Назарет благую, радостную весть о том, что от Неё родится Богомладенец Иисус Христос. В память об этом спасительном для человечества событии в Церкви установлен праздник Благовещения, который в Русской Православной Церкви празднуется 7 апреля (по новому стилю).

Архангел Михаил возглавил Небесное воинство (ангелов) и низверг восставшего против Бога одного из высших ангелов — Денницу. Архангела Михаила именуют также архистратигом, что в переводе с греческого означает ‘главный военачальник’.

### **Архиерей**

В Православии общее название для священнослужителей высшей степени церковной иерархии. Архиереями являются епископ, архиепископ, митрополит, патриарх.

В буквальном переводе с греческого *ἀρχιερεύς* [архиэрэфс] — ‘старший над священниками’.

Синонимы — **архипастырь, иерарх.**

### **Архиепископ**

Архиерейский сан. **Архиепископ** — один из высших чинов в церковной иерархии.

В переводе с греческого *ἀρχιεπίσκοπος* [архиэпископос] — ‘главный, старший епископ’.

### **Архимандрит**

Высшее звание священника-монаха.

В переводе с греческого *ἀρχιμανδρίτης* [архимандритис] значит ‘старший над оградой или овчарней’. Под овчарней (духовными овцами) подразумевается сообщество монахов. Образ «духовной овцы» заимствован из Евангелия, где Христос называет Себя Пастырем, а Своих учеников, последователей — овцами.

### **Аскёт**

Происходит от греческого *ἀσκητής* [аскитис] или [аскэтэс] — ‘упражняющийся’. Подвижник, который ради достижения духовного совершенства, общения с Богом проводит жизнь в уединении, посте и молитве, отказываясь от многих земных благ.

### **Афон (Святая Гора Афон)**

Название гористого полуострова в северной части Греции, который населяют одни монахи. В многочисленных его монастырях живут иноки из разных стран, в том числе и из России.

Монахов и послушников Святой Горы Афон называют **святогорцами**.



## **Библия**

Собрание священных книг, состоящее из двух частей: книг Ветхого Завета и книг Нового Завета. Книги Ветхого Завета (в древнерусских текстах часто называемого Писанием) написаны пророками — святыми людьми, жившими до Рождества Иисуса Христа. Книги Нового Завета написаны апостолами — учениками Иисуса Христа. Завет — это ‘договор или соглашение’. Слово «Завет» взято из самой Библии и означает ‘союз, договор между Богом и людьми’.

Слово «Библия» происходит от греческого *βιβλία* [вивли́а] или [библи́а], что значит ‘книжки, книги’. Синоним — Священное Писание.

## **Благословение**

Священнодействие: осенение кого-либо или чего-либо крестным знаменем, иконой, Евангелием, крестом с определённой краткой молитвой. Благословение может быть и словесным.

## **Богослoвие**

Слово Церкви о природе и сущности Божества, о Святой Троице; академическая дисциплина, содержащая систематическое изложение учения о Боге.

По своему происхождению слово «Богословие» представляет собой словообразовательную кальку («отпечаток») с греческого слова *θεολογία* [Θεολογία]<sup>1</sup> или [тэологία]. Это греческое слово было заимствовано в русский язык также через латинский язык и звучит как «теоло́гия».

Синонимом является греческий термин «теология» с тем же значением.

## **Вседержитель (Пантокрáтор)**

Название «Вседержитель» является словообразовательной калькой с греческого слова *Παντοκράτωρ* [пантокрáтор]. Термины «Вседержитель» и «Пантократор» являются синонимами.

Одно из имён Божиих, указывающее, что Бог в Своей Святой власти содержит весь мир.

В церковной живописи «Господь Вседержитель», или «Пантократор», является одним из иконографических типов изображения Иисуса Христа.

## **Де́исис (Деисýс)**

Термин «Деисис» происходит от греческого слова *δέησις* [дэ́исис], что означает ‘моление’.

Композиция икон, в центре которой находится икона Иисуса Христа, по Его правую руку — икона Богородицы, по левую — Иоанна Предтечи, обращённых с молением ко Христу. Далее по обе стороны Деисиса обычно помещаются иконы архангелов Михаила и Гавриила, апостолов Петра и Павла и святых. Такой ряд икон в иконостасе называется Деисусный чин. (Вместо «Деисис» часто употребляют также «Деисус» как производное от имени Иисус.)

## **Догматы (по-церковнославянски догматы)**

Определения Православной Церкви, изъясняющие вопросы христианской веры. От греч. *δόγμα* [догма] — ‘мнение, положение, утверждение’.

## **Евангелие**

Общее название первых четырёх книг Нового Завета (Евангелие от Матфея, от Марка, от Луки и от Иоанна), в которых представлены свидетельства учеников Иисуса Христа о Его жизни и учении, о Его Крестной смерти и Воскресении.

В переводе с греческого *εὐαγγέλιον* [эвангэлион] — ‘благая, радостная весть о победе, о спасении’. За несколько веков до Рождества Христова это слово означало награду или благодарственную жертву за радостную весть о победе, позже — и саму радостную весть об избавлении и спасении. Ученики Христа это слово стали употреблять в новом значении: ‘благая радостная весть о Воскресении Христовом’. Поэтому книги, несущие эту благую весть, были названы Евангелием.

## **Евхаристия**

От греч. *Εὐχαριστία* [эфхаристиа] — ‘благодарение’.

Важнейшее богослужение Православной Церкви.

В христианском искусстве известен тип иконы «Евхаристия», представляющий собой изображение Причащения Христом святых апостолов.

## **Елей**

Греч. *ἔλαιον* [элаон] — масло из плодов маслин (олив).

Освящённый елей употребляется в Церкви для священного помазания верующих.

В древности елей использовался также как средство для смягчения ран. Сравните, например, употребление слова «елей» в стихотворении А. С. Пушкина «В часы забав иль праздной скуки»:

И ранам совести моей  
Твоих речей благоуханных  
Отраден чистый был елей.

## **Ектений**

В переводе с греческого слово *ἐκτενής* [эктэни́с], от которого происходит термин, значит ‘напряжённый, усердный’.

Название ряда молитвенных прошений на церковной службе, которые обычно произносит диакон. На каждое прошение хор отвечает одним из припевов: «Господи, помилуй», «Подай, Господи», «Тебе, Господи».

## **Епископ**

Термин происходит от греческого *ἐπίσκοπος* [эпíскопос], что значит ‘наблюдатель’.

Архиерейский сан, один из высших чинов в церковной иерархии.

## Заўтреня

Название церковной службы, которая на Руси совершалась рано утром. (Ср. *завтрак* — ‘приём пищи утром’). Сейчас это название сохранилось лишь в наименовании пасхальной службы: *Светлая пасхальная заўтреня*.

## Игúмен

Происходит от греческого *ἡγούμενος* [игúмэнос], буквально: ‘ведущий’. Священник-монах, обычно — настоятель мужского монастыря.

Настоятельница женского монастыря называется игуменьей.

## Иерей

Священнический сан.

В буквальном переводе с греческого *ἱερεὺς* [иэрэфс] значит ‘священник’.

## Икóна

Святой образ. На иконах изображают Пресвятую Троицу, Христа, Божию Матерь, ангелов, святых, а также события из ветхозаветной и новозаветной Священной истории.

В переводе с греческого *εἰκών* [икóн] — ‘изображение, образ’.

## Иконогáфия

Слово образовано сложением двух греческих корней: *εἰκών* [икóн] ‘образ’ и *γράφω* [гáфо] ‘пишу’.

В исследовательской литературе термин «икконография» употребляется в нескольких значениях:

- ‘совокупность изображений Иисуса Христа, Богородицы, какого-либо святого’;
- ‘каноны (правила, образцы) их изображений’;
- ‘описание и систематизация типов икон’.

## Иконоста́с

Ряд икон, за которым находится алтарь. Бывает многоярусным, каждый ярус икон называется «чином».

Слово происходит от греческого *εἰκονοστάσιον* [иконоста́сион] — ‘место для икон’.

## Ипостáсь

Богословский термин, обозначающий одно из Лиц Троицы (Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Дух Святой).

В данном случае многозначное греческое слово *ὑπόστασις* [ипóстасис], от которого образован термин, употреблено в значении ‘Личность’.

Как синоним слову «ипостась» в Богословии употребляется также термин «Лицо».

### **Катихίзис (катехίзис)**

От греческого *κατήχησις* [катихисис] или [катэхисис] — ‘оглашение’, т.е. ‘наставление через слух’.

Термин традиционно употребляется в значении ‘краткое изложение основных положений христианского учения о вере в форме вопросов и ответов’. Существуют книги с этим названием.

### **Кафоли́ческий, католический**

«Кафолический» — от греческого *καθολικός* [каθολικός] в значении ‘соборный’ — заимствован непосредственно из византийского языка (греческого языка средневекового периода) и употребляется в Православии. Термин «католический» происходит от этого же греческого слова в латинской огласовке [католикός] в значении ‘всеобщий’ и относится к ватиканскому исповеданию.

### **Кάфедρα**

В церковном употреблении **кафедра** — ‘сиденье для архиерея или священника в алтаре’, или ‘специальное возвышение для архиерея в середине храма’. В переносном смысле кафедрой называется ‘епархия (церковная область) или город, где пребывает архиерей’.

Происходит от греческого *καθέδρα* [каθэдра] — ‘сиденье, скамья’.

### **Киότ**

Застеклённая рама для иконы. От греч. *κιβωτός* [кивотос] — ‘ящик, ковчег’.

### **Крест**

Величайшая святыня всех христиан.

По-гречески крест — *σταυρός* [ставрос]. Отсюда, напр.: **Ставрополь** — ‘город Креста’.

### **Лάвра**

Большой, особый по своему значению православный монастырь. Статус Лавры в России был присвоен четырем особо известным монастырям: Киево-Печерскому (в 1598 г.), Троице-Сергиевскому (в 1744 г.), Свято-Троицкому Александро-Невскому в Санкт-Петербурге (в 1797 г.) и Почаево-Успенскому (в 1833 г.).

От греч. *λαύρα* [лávра] — ‘широкая улица; проход’.

### **Ламπάδα**

Происходит от греческого *λαμπάς* [лампас] — ‘факел; светильник’.

Масляный светильник, зажигаемый обычно перед иконами в церкви и дома.

### **Литургия**

Важнейшее богослужение в Православной Церкви.

В переводе с греческого *Λειτουργία* [литургия] — это ‘общее дело, общественная служба’.

На Руси пользовались также другим наименованием — «Обедня».

## **Минѣя**

Книга в 12 томах, используемая в Церкви на богослужении. Каждый том содержит молитвы и песнопения, сложенные на каждый день определённого месяца в честь празднуемого события или святого.

Название книги происходит от греческого слова *μήν* [мин] — ‘месяц’.

Кроме богослужебных Миней, на Руси существовали Четыи Минеи (то есть Минеи для чтения), предназначенные для домашнего чтения и содержащие жизнеописания святых.

## **Митрополѣт**

Архиерейский сан. В Русской Православной Церкви митрополит — архиерейский чин, первый после патриарха.

Термин происходит от греческого слова *μητροπολίτης* [митрополѣтис] — ‘епископ митрополии (главного города провинции)’.

## **Монастырь**

Сообщество монахов или монахинь, живущее по единому уставу; место жизни монахов.

Слово «монастырь» происходит от греческого *μοναστήριον* [монастѣрион] — ‘место для уединения’. На заре монашества так назывались кельи монахов. Первые монастыри появились в Египте и Палестине (приблизительно в IV в.).

## **Монах**

Человек, посвятивший себя служению Богу, преимущественно живущий в монастыре.

Слово «монах» происходит от греческого *μοναχός* [монахос] — ‘ведущий уединённую жизнь, одинокий’. В греческом языке, кроме *μοναχός* [монахос], существовала также форма *μονηχός* [монихос] с тем же значением. Отсюда древнерусское слово *мзніхъ* [мних] — форма, которая преимущественно и употребляется в древнерусских текстах.

Синонимы слову «монах» — инок, чернец, черноризец.

## **Мощи**

От славянского слова «мощь» — ‘сила’ (в форме множественного числа).

Тела усопших праведников, останки, почитаемые православными как святыня и известные многими чудотворениями.

## **Нестяжаніе**

От древнерусского «стяжание» — ‘имущество, собственность’, «стяжати» — ‘приобретать’.

Один из монашеских обетов в Православии, означающий ‘бескорыстие, неимение; отказ от жизненных благ’.



## **Но́вый Завет**

Часть Библии (Священного Писания), написанная апостолами и учениками Иисуса Христа. Содержит 27 книг: Евангелия, Деяния святых апостолов, Послания святых апостолов и Откровение апостола Иоанна Богослова.

## **Окто́их**

В переводе с греческого языка буквально означает ‘восьмогласник’.

Одна из основных богослужебных книг Православной Церкви, содержит церковные службы на восемь напевов (по-церковнославянски — гласов).

## **Пало́мник, пало́мничество**

От лат. palma — ‘пальма’.

Паломничество первоначально — путешествие для поклонения в Святую Землю (Палестину), позднее — по святым местам вообще. Знаком такого путешествия служили пальмовые ветви, принесённые паломниками со Святой Земли.

## **Па́сха**

Пасха — Светлое Христово Воскресение — важнейший и самый радостный праздник христиан. В песнопениях пасхальной службы Пасха именуется «праздников Праздник, Торжество торжеств».

## **Патери́к**

От греческого *πατερικόν* [патэрико́н], что буквально означает ‘отечник’.

Книга, в которой собраны жития святых отцов Церкви, а также их изречения и наставления.

Патерики были одним из распространённых жанров древнерусской письменности и излюбленным чтением на Руси. Наиболее известны: «Синайский патерик», «Древний патерик», «Киево-Печерский патерик», «Афонский патерик», «Соловецкий патерик», «Троицкий патерик».

## **Патриа́рх**

От греческого *πατριάρχης* [патриа́рхис] — ‘родоначальник’.

Высший сан предстоятеля (главы) Поместной Православной Церкви.

## **Покро́в (Покров Пресвятой Богородицы)**

Название одного из наиболее почитаемых на Руси праздников в честь Божией Матери — Покровительницы нашей земли.

## **Правосла́вие**

Термин «православие» является словообразовательной калькой с греческого слова *ὀρθοδοξία* [ортодокси́а]. Слово *ὀρθοδοξία* образовано сложением двух корней *ὀρθός* [орто́с] и *δόξα* [до́кса]. Первая часть *ὀρθός* имеет много значений: ‘прямой; правильный; целый, неповрежденный; истинный’. Вторая часть термина — от *δόξα*, что значит ‘мнение; слава’.

Греческий термин *ὁρθοδοξία* возник в Церкви во II—III вв. и означал ‘целостную, неповреждённую Веру Церкви Христовой’.

### **Преподобный**

Общее наименование, относящееся к святым монахам-подвижникам, отшельникам. **Преподобный** — очень похожий на Христа, подобный нравом Христу.

Например, на Руси особенно известны и почитаемы преподобный Сергей Радонежский, преподобный Серафим Саровский.

### **Пресвітер**

Священник, иерей (см. **Иерей**).

От греческого *πρεσβύτερος* [прэсвітэрос] — ‘старейший’.

### **Протоиерей**

В переводе с греческого буквально означает ‘первый среди иереев’ (*πρῶτος* [прóтос] ‘первый’ и *ἱερεύς* [иэрэфс] — ‘священник’).

В старину употреблялось слово «протопоп» в том же значении.

### **Пророк**

В Библии пророками называются святые, возвещающие людям волю Божию, имеющие от Бога благодатный дар предвидения. Имена наиболее известных пророков: Моисей, Илия, Исаия, Иезекииль, Иеремия, Даниил (их книги входят в состав Библии), Иоанн Креститель.

Церковнославянское слово «пророк» представляет собой словообразовательную кальку с греческого *προφήτης* [профítис] — ‘пропекающий’.

### **Просвещёние**

Термин **Просвещение** в Древней Руси употреблялся в значении «Просвещение светом Христовой истины» как синоним слова **Крещение** (см., например, в ПВЛ фрагменты, описывающие крещение кн. Ольги, кн. Владимира). В Православной Церкви слово «Просвещение» до сих пор употребляется в исконном значении.

### **Просфорá**

Особый небольшой хлеб, который употребляется при совершении Литургии. Название «просфора» произошло от обычая, принятого в первые века христианства, приносить в храм хлеб и вино для Евхаристии.

В переводе с греческого *προσφορά* [просфорá] буквально означает ‘приношение’.

### **Псалтирь**

Одна из книг Библии, наиболее употребляемая на богослужении в Церкви. Псалтирь состоит из 151 отдельного произведения, которые называются *псалмами*.

Название книги происходит от греческого слова *ψαλτήριον* [псалти́рион] в значении ‘струнный музыкальный инструмент’. Свои молитвенные обращения к Богу

древние иудеи сопровождали игрой на струнном музыкальном инструменте, поэтому сборник таких молитв-песнопений при переводе на греческий язык получил название Псалтирь, а сами священные песнопения стали называться псалмами (с греческого *ψαλμός* [псалμός] — ‘песнь’).

### **Свѣтлая седмѣца**

Название недели, которая следует после праздника Пасхи (Воскресения Христа).

### **Свѣтки**

Дни, следующие за праздником Рождества Христова до праздника Крещения. На Руси в святочные дни ходили по домам, к своим родным и близким, и славили Богомладенца Христа: пели в честь Него церковные песнопения и колядки (рождественские песни).

### **Свѣтѣтель**

В Православии — архиерей, прославленный своей святой жизнью.

Например, в России особо почитается святитель Николай Чудотворец, архиепископ Мирликийский, живший в IV в.

### **Тѣйная Вѣчеря**

Пасхальная вечерняя трапеза, которую совершил Иисус Христос с двенадцатью апостолами накануне Своих Крестных страданий и смерти. Тайная Вечеря (‘таинственный ужин’) называется так потому, что Христос установил на ней таинство Евхаристии (Причащения), которое и до сего дня совершается на Литургии.

В церковной живописи известен тип икон с таким названием.

### **Трѣπεζа**

Еда, вкушение пищи. Слово происходит от греческого *τράπεζα* [трѣπεζа] — ‘стол’.

Помещения для трапезы в монастырях, храмах называются *трапезными*.

### **Трѣица**

Церковное Богословие свидетельствует, что Бог един, но Троичен в Лицах: Отец, Сын и Святой Дух. Об этом говорят слова Христа Спасителя апостолам: «Идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа.» (Мф. 28, 19).

### **Христѣс**

Греческое слово *Χριστός* [Христѣс] буквально означает ‘Помазанник’.

# ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ 4 КЛАССА

## Часть 1. Исторические основы православной культуры

### Урок 1.

2. Святой долг, святое место, святая Отчизна, Святая Русь.
3. Отечество, Отчизна, родная земля.
4. Свято хранить память.

### Урок 2.

1. Варианты: ... потому что святость была главным (самым важным понятием / главной целью) в жизни нашего народа / главным, на что обращал внимание (к чему устремлял взор) наш народ // ...потому что святые занимали важнейшее место в жизни нашего народа
2. А. Крестили; святое крещение; венчались; отпевание и поминовение  
Б. Иконы; для молитвы  
В. Рождество Христово; Крещение Господне; Пасха; Вербное Воскресенье (в строке стихотворения — «Воскресенье Вербное»)  
Г. День Святой Троицы; Благовещенск; Петропавловск-Камчатский; Архангельск; апостолам Петру и Павлу, Петропавловская
3. Священные; Летописцы, которые вели летописи — погодные записи событий; в монастырях; Нестор Летописец был монахом Киево-Печерской лавры, где и была создана «Повесть временных лет».

### Урок 3.

1. Евангелие.
2. 863 — Кирилл и Мефодий составили для славян церковнославянскую азбуку.  
869 — год кончины Кирилла.  
885 — год кончины Мефодия.  
1000-летие создания славянской азбуки.
3. День славянской письменности и культуры.
4. Алтайцы, шорцы, якуты и др.

### Урок 4.

1. Великая княгиня Российская Ольга.
2. Равноапостольные.
3. Примирился со всеми, кого раньше обидел; начал посещать больных и заключённых в темницу; стал по всей Руси воздвигать православные храмы; много раздавал милостыни; не только в Киеве, но и по другим городам распорядился доставлять на телегах больным и нищим все необходимое.
4. Псалтирь; Новгородская учебная Псалтирь.
5. День Крещения Руси.

### Урок 5.

1. Икона.
2. Киев, Владимир, Москва.
3. Избавление Москвы от Тамерлана, 1395 г.; «Стояние на Угре», бегство хана Ахмата, конец татаро-монгольского ига, 1480г.; избавление Москвы от Мехмет-Гирея, 1521 г.
4. Встреча.

## Урок 6.

1. «Повесть о житии Александра Невского» и «Слово о погибели Русской Земли».
  2. Не в силе Бог, а в правде.
  3. Александро-Невская Лавра, Невский проспект (ранее — Невская перспектива).
- 

## Урок 7.

1. Московское и Рязанское.
  2. Александр Пересвет; был монахом Троице-Сергиева монастыря, до этого был боярином, т.е. воином.
  3. В храм Рождества Пресвятой Богородицы Старо-Симонова монастыря в Москве.
  4. С Куликовской битвой: по просьбе Дмитрия Донского Сергей Радонежский установил день поминовения погибших воинов накануне именин князя Дмитрия.
  5. Праздник Рождества Богородицы, 21 сентября по новому стилю.
  6. Донская икона Божией Матери.
- 

## Урок 8.

1. Аврааму.
  2. День Святой Троицы, Троицын день, Пятидесятница.
  3. Троицкий собор Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.
  4. См. перевод на стр. 72 учебного пособия.
- 

## Урок 9.

1. Успение Пресвятой Богородицы, 28 августа.
  2. а) В честь Архангела Михаила.  
б) Благовещенский собор — в честь Благовещения Пресвятой Богородицы.
  3. Якиманка носит своё имя в память о праведных Иоакиме и Анне (по-древнерусски: Яким и Анна) — родителях Девы Марии; Пречистенка напоминает о Самой Пречистой Деве Марии, Матери Иисуса Христа; названия других улиц рассказывают нам о Благовещении (т.е. благой вести о будущем рождении Христа), о Его Рождестве, о Предтече — Крестителе Иоанне и о Крещении Христа (по-церковному — Богоявлении), о Его страданиях (по-церковнославянски — страстях), Воскресении и Вознесении на небо.
- 

## Урок 10.

1. Город Суздаль, Спасо-Евфимьевский монастырь, родовая часовня-усыпальница князей Пожарских;  
Город Нижний Новгород, Спасо-Преображенский кафедральный собор.
  2. В Троице-Сергиевой Лавре.
  3. Казанская икона Божией Матери; Собор в честь Казанской иконы Божией Матери;  
День народного единства.
- 

## Урок 11.

1. Серафим Саровский скончался 2 января 1833 г., т.е. был современником А. С. Пушкина.
  3. Серафимо-Дивеевский женский монастырь, неподалеку от г. Арзамаса Нижегородской области.
- 

## Урок 12.

1. В честь Святой Троицы (Отца и Сына и Святого Духа)  
в честь Преподобного Сергия Радонежского  
большой монастырь, духовный центр  
XIV век
  2. Сергиев Посад
  3. Куликовская битва; преодоление Смутного времени.
  4. Авраамия Палицына.
  5. В Пасхальные дни победного 1945 года.
  6. Московская Духовная Семинария и Московская Духовная Академия.
-



### Урок 13.

1. В нём на каждый день есть память какого-либо святого. По святцам давали ребёнку имя в честь того святого, в день памяти которого он родился.
2. Всех Святых в земле Российской просиявших (то есть всех российских святых).
3. По порядку: равноапостольный Николай Японский, преподобный Амвросий Оптинский, князь-мученик Борис и его брат Глеб, праведная Иулиания Лазаревская.

---

### Урок 14.

1. В праздник Рождества Христова последний наполеоновский солдат покинул пределы России. Поэтому праздник Рождества Христова стал праздноваться и как День победы над Наполеоном.
2. 1812; 1838; 1883; 1931; 1994; 1995; 2000.

---

### Урок 15.

2. Александр Невский и Дмитрий Донской.
3. Троице-Сергиева Лавра
4. Пасхальные дни.
4. Святой Великомученик Георгий Победоносец.

---

### Урок 17.

2. Рождество Христово; День славянской письменности и культуры; День народного единства; День Крещения Руси.  
Храм Христа Спасителя; Казанский собор на Красной площади; Часовня над усыпальницей князя Дмитрия Пожарского; Часовня Святителя Николая в Новосибирске  
Владимирская икона Божией Матери;  
Мощи преподобного Серафима Саровского и святого Александра Невского.

---

## Часть 2. Нравственные основы православной культуры

### Урок вводный. «Выбирай достойное, а не лёгкое»

1. Новгородской; С водой, дающей жизнь; Поговорка — «Кто за худым пойдёт, тот ...»;
2. Выбирай достойное, а не лёгкое

---

### Урок-беседа «Благодарность»

1. Спасибо.
2. Храм Христа Спасителя; Церковь Покрова-на-рву (храм Василия Блаженного); Празднования в честь Владимирской иконы Божией Матери, Родительская Дмитриевская суббота.

---

### Урок-беседа «Дружба»

2. Один из вариантов: «дружба возможна только между честными людьми»
3. «Первый закон дружбы: будем просить друзей о нравственно-прекрасном, будем совершать ради друзей нравственно прекрасные поступки».
5. ...а тот, кто правду в глаза скажет.
6. «Братия и вся христиане» — это традиционное православное выражение, которое напоминает о братской любви к каждому. «Братия» здесь — сподвижники Дмитрия Донского.

---

### Урок-беседа «Ответственность»

3. а) да — Сергей говорил: «я сам в поучении нуждаюсь»;  
б) нет — Сергей «отказывался и о своём недостоинстве говорил»;  
в) нет — Сергей говорил: «я больше люблю у других в подчинении быть, чем над другими властвовать и начальствовать».
5. Пословицы 3–7 в списке в конце текста урока.
6. Пословицы 1, 2, 8, 9 в списке в конце текста урока.
8. в) г)
9. а) б) — лёгкие, в) г) — достойные.

### Урок-беседа «Честность»

3. Правде Божией, заповедям Божиим; праведник; правило.
  4. «Ибо есть ли польза человеку возлюбить тьму больше света и променять истину на ложь, честь на бесчестие и свободу на горькое рабство».
  5. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.  
Раз солгал, а навек лугоном стал.  
У вранья век короток.
- 
- 

### Урок-беседа «Осторожность»

2. а) б) г) д) е)
  6. Бережёного и Бог бережёт.
- 
- 

### Урок-беседа «Трудолюбие»

3. «Кто рано встаёт, тому Бог подаёт»
- 
- 

### Урок-беседа «Милосердие»

1. в)                      4. а) — лёгкий, б) — достойный                      5. Поговорки 1–4 из списка в конце урока
  6. Подсказкой могут быть эпитеты: «ласковое солнышко», солнце может «пригреть», «ласково греть».
- 
- 

### Урок заключительный «Спешите делать добро»

1. а) г) е).
3. Добрая мысль — доброе слово — доброе дело.
4. Варианты ответа: делать добро самому / делать больше добра окружающим.

**ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ:  
КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**4 класс**

**Учебное издание**

Православная Гимназия  
во имя Преподобного Сергия Радонежского  
г. Новосибирск 630090, ул. Академическая, 3  
Тел./факс: (383) 3332810  
e-mail: pochta@orthgymn.ru  
<http://orthgymn.ru>

---

Формат 100×70/16. Бумага офсетная ВХИ 80 г/м<sup>2</sup>. Усл. п/л: 7,5.  
Тираж \_\_\_\_\_ экз. Печать офсетная. Подписано в печать \_\_.\_\_. 2012.  
Напечатано в ЗАО ИПП «Офсет», Заказ № \_\_\_\_\_.  
г. Новосибирск, 630017, ул. Арбузова, 4а.  
Тел. (383) 3328232 Факс: (383) 3327212 e-mail: ofset@cbnet.ru